



Ondersteuningsprofiel

Dit ondersteuningsprofiel vormt de basis voor een schoolondersteuningsplan en kan als bijlage daaraan worden toegevoegd. In het schoolondersteuningsplan staat beschreven op welke wijze de school vorm heeft gegeven aan de inhoud en organisatie van de hulp die geboden kan worden aan leerlingen. Dit plan is te vinden op www.swv-peelland.nl, de ondersteuningsprofielen zijn te vinden via de website van elke school.

Naam (en locatie) van de school:

De Hilt (orthopedagogisch onderwijsinstituut voor SO en VSO)

Visie op ondersteuning

De Hilt is een speciale school voor kinderen met problemen in de omgang. Voordat een kind op onze school wordt aangemeld is er al heel wat gebeurd. Het kind ervaart dat de wijze waarop het reageert (gedrag) niet aansluit bij wat de omgeving verwacht. Dit leidt tot spanningen en conflicten, het kind voelt zich steeds minder begrepen, twijfelt aan zichzelf, wordt soms heel stil of opstandig.

Op het moment dat ouders, school en soms hulpverlenende instanties aangeven dat dit ten koste gaat van de ontwikkeling van het kind, komt een school als De Hilt in beeld. Onze school is namelijk gespecialiseerd in de aanpak en begeleiding van kinderen met sociaal emotionele problemen. Deze problematiek staat centraal voor de school, daarvoor wordt een speciale aanpak gehanteerd in een aangepaste omgeving.

Vanuit een zeer gestructureerde leer/leefomgeving, een eenduidige en consequente aanpak en met warmte voor elk kind wordt er hard gewerkt aan de persoonlijkheidsontwikkeling van ieder kind. Dit betekent dat De Hilt accent legt op het leren omgaan met elkaar en het bieden van onderwijs op het niveau van het kind.

Dit ondersteuningsprofiel heeft betrekking op schooltype:

- Praktijkonderwijs
- VMBO basis
- VMBO kader
- VMBO-gemengd/theoretisch
- Havo
- VWO
- VSO dagbesteding
 - arbeidstoeleiding
 - vervolgonderwijs

Dit ondersteuningsprofiel heeft betrekking op # leerlingen.

Toelating*)	PrO	Vmbo/b	Vmbo/k	Vmbo/t-g	Havo	vwo	VSO
Advies van de basisschool / TLV			Leidend	Leidend			Leidend
Intelligentie			Ondersteunend	Ondersteunend			Ondersteunend
Leerrendementen			Ondersteunend	Ondersteunend			Ondersteunend
Citoscore			Ondersteunend	Ondersteunend			Ondersteunend
VSO-verklaring (in toekomst verklaring SWV)			Verplicht	Verplicht			Verplicht

Aanvullende informatie	
Sociaal-emotioneel functioneren	Ernstige gedrags- en of psychiatrische problemen.
Ondersteunings-behoefte	Schoolvorderingen, leerwerkgedrag, interactie met onderwijsgevend personeel, interactie met leeftijdgenoten, functioneren in een groep en extreem gedrag.
Ontwikkelings-perspectief	Vervolg-onderwijs
Overig, nl.....	

*) Dit zijn richtlijnen die gewogen worden om een beeld te verkrijgen.

De school kan maximaal leerlingen toelaten die permanente ondersteuning behoeven.

Toelichting:

Het samenwerkingsverband biedt leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben zo veel mogelijk ondersteuning binnen de regio, dicht bij huis en in een reguliere school. Dat gebeurt in overleg met de ouders en de leerlingen zelf. Als plaatsing op een reguliere school niet mogelijk is, kan deze commissie het advies geven de leerling (tijdelijk) toe te laten tot een school voor speciaal onderwijs. Mochten ouders het niet eens zijn over het al dan niet toelaten tot een school voor speciaal onderwijs, dan kunnen zij bezwaar maken tegen dat besluit. Met de invoering van passend onderwijs hebben scholen zorgplicht. Dat betekent dat ze verantwoordelijk zijn voor het zoeken van de juiste onderwijsplek voor elke leerling die zich bij hen heeft ingeschreven. Ouders melden hun kind aan bij de school van hun keuze, en de school zoekt een passende onderwijsplek.

Toelatingsprocedure

	Altijd	Indien hiertoe aanleiding is	Nooit
Intakegesprek met ouders	X	O	O
Intakegesprek met leerling	X	O	O
Overdrachtsgesprek met school van herkomst	O	X	O
Aanvullend onderzoek door VO	O	X	O
Observatie op VO	O	X	O
Observatie op school van herkomst (PO)	O	X	O
Contact met betrokken zorginstelling(en)	O	X	O
Overig, nl.: _____	O	O	O

Toelichting:

Er is altijd een TLV nodig afgegeven door het SWV.

Deskundigen binnen de school	Op school aanwezig	Op afroep beschikbaar	Niet aanwezig	Ambitie voor volgend schooljaar
Opvoedondersteuner	O	X	O	O
Psycholoog	O	O	X	O
Orthopedagoog	X	O	O	O
Leerlingbegeleider/counselor	X	O	O	O
Remedial teacher	X	O	O	O
Decaan	X	O	O	O
Vertrouwenspersoon	X	O	O	O
Ambulante begeleider vanuit VSO	O	O	X	O
Auticoach	X	O	O	O
Dyslexiecoach/-coördinator	X	O	O	O
Dyscalculiecoach/- coördinator	X	O	O	O
Zorgcoördinator	X	O	O	O
IB-er	X	O	O	O
Logopedist	X	O	O	O
Fysiotherapeut	O	X	O	O
Ergotherapeut	O	X	O	O
Arbeidstoeleider	X	O	O	O
Overig, nl: Creatief therapeut	X	O	O	O

Toelichting:

Didactische ondersteuning	Geboden binnen de vaklessen	Geboden in groepsverband	Geboden individueel	Geboden op kosten van ouders	Wordt niet geboden	Ambitie voor volgend schooljaar
Technisch lezen	X	O	O	O	O	O
Begrijpend lezen	X	O	O	O	O	O
Spelling	X	O	O	O	O	O
Rekenen	X	O	O	O	O	O
Dyslexiebegeleiding	X	O	X	O	O	O
Dyscalculiebegeleiding	X	O	X	O	O	O
Studiebegeleiding (leren leren)	X	O	X	O	O	O
Planning en organiseren	X	O	X	O	O	O
Vakinhoudelijke bijles	X	X	X	O	O	O
Huiswerkklas/-begeleiding	X	X	X	O	O	O
Begeleiding bij hoogbegaafdheid	O	O	X	O	O	O
Begeleiding bij moeilijk lerend	X	X	X	O	O	O
Anders:	O	O	O	O	O	O

Toelichting:

In de V.S.O.-afdeling wordt gericht gewerkt aan de voorbereiding naar een overstap naar het reguliere onderwijs (VO en MBO), de arbeidsmarkt of een combinatie van leren en werken. Er zijn drie verschillende leerwegen: VMBO-B, VMBO-K en VMBO-T. Afhankelijk van de motivatie en de mogelijkheden van de jongere wordt een keuze gemaakt voor de leerweg.

Het kan gebeuren dat er tussentijds overgestapt wordt. Daarnaast kan het voorkomen dat er voor een leerling binnen de gekozen richting een aangepast programma komt. We proberen waar mogelijk maatwerk te leveren. Dit wordt uiteraard met de ouders en de leerling besproken.

Er wordt gewerkt met methodes die ook in het reguliere VMBO gebruikt worden, zowel klassikaal, in niveaugroepen (soms individueel). De nadruk blijft liggen op het leren omgaan met leeftijdsgenoten en volwassenen in allerlei situaties.

Sociaal-emotionele ondersteuning	Geboden binnen de vaklessen	Geboden in groepsverband	Geboden individueel	Geboden op kosten van ouders	Wordt niet geboden	Ambitie voor volgend schooljaar
Faalangstreductie	X	O	X	O	O	O
Examenvreesreductie	X	O	X	O	O	O
Sociale vaardigheid (-training)	X	O	X	O	O	O
Counseling	O	O	O	O	O	O
Jongerencoaching	O	O	O	O	O	O
Peermediation	X	O	O	O	O	O
Hoogbegaafdheid	O	O	X	O	O	O
Concentratiesproblemen	X	O	O	O	O	O
Motivatieproblemen	X	O	O	O	O	O
Werkhouding	X	O	O	O	O	O
Agressieregulatie	O	O	O	O	O	O
Psycho-educatie	O	O	O	O	O	O
Ander, nl.: Via Hulpverlening	O	O	X	O	O	O

Toelichting:

Vanuit haar pedagogische taakstelling is De Hilt zeer gericht bezig met het creëren en in stand houden van een pedagogisch klimaat waarbij rust, voorspelbaarheid, veiligheid, geborgenheid en respect de belangrijkste pilaren zijn. Dit klimaat is de basis van waaruit het kind onderwezen en begeleid kan worden in de sociaal emotionele ontwikkeling. Een protocol veiligheidsbeleid ten aanzien van welbevinden ligt ter inzage op school.

Ondersteuning bij fysieke problemen	Geboden binnen de vaklessen	Geboden in groepsverband	Geboden individueel	Geboden op kosten van ouders	Wordt niet geboden	Ambitie voor volgend schooljaar
Auditieve problemen	O	O	O	O	O	O
Visuele problemen	O	O	O	O	O	O
Spraakproblemen	O	O	X	O	O	O
Motorische problemen	O	O	O	X	O	O
Medische problemen	O	O	X	O	O	O

Toelichting:

Incidenteel is er spraken van samenwerking met AB van een ander cluster.

Onderwijsmaterialen en -faciliteiten	Beschikbaar voor alle leerlingen	Beschikbaar voor enkele leerlingen	Beschikbaar op kosten van de ouders	Niet aanwezig	Ambitie voor volgend schooljaar
Laptops voor maken van toetsen	O	X	O	O	O
Voorleesapparatuur (zoals Kurzweil)	O	X	O	O	O
RT-materiaal	O	X	O	O	O
Anders, nl. Taalblokjes	O	X	O	O	O

Toelichting:

Sprake van samenwerking met Herlaarhof voor dyslexie training.

Inrichting gebouw	Beschikbaar voor alle leerlingen	Beschikbaar voor groepen leerlingen	Beschikbaar voor individuele leerlingen	Niet aanwezig	Ambitie voor volgend schooljaar
Rolstoeltoegankelijk	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Minder-validetoilet	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Prikkelarme werkplekken	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Rustige plek waar leerling zich kan terugtrekken	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Time out voorziening	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Interne rebound	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
Lift	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Verzorgingsruimte	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
Anders, nl. _____	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<i>Toelichting:</i>					

Expertise	Alle docenten	Meerdere docenten	Experts	Expertise niet aanwezig	Ambitie voor volgend schooljaar
Signaleren van leer- en sociaal-emotionele problemen	X	O	X	O	O
Differentiëren	X	O	O	O	O
Klassenmanagement	X	O	X	O	O
Handelingsplanning	X	O	X	O	O
Faalangst	X	O	X	O	O
Dyslexie	O	X	O	O	O
Dyscalculie	O	X	O	O	O
AD(H)D	X	O	X	O	O
Autisme (en –verwant)	X	O	X	O	O
Gedragsproblemen	X	O	X	O	O
ODD	X	O	O	O	O
Depressie	X	O	O	O	O
Leerstoornissen	O	X	O	O	O
NLD	O	X	O	O	O
Hoogbegaafdheid	O	O	O	O	O
Zwakbegaafdheid	O	X	O	O	O
Motorische problemen	O	O	O	O	O
Anders, nl _____					

Toelichting:

Samenwerking met instanties buiten de school	Structureel/ systematisch overleg	Incidenteel overleg	Geen overleg	Toelichting op aard van de samenwerking
Centrum voor Jeugd en Gezin	O	O	X	
Bureau Jeugdzorg	X	O	O	
MEE	X	O	O	
GGZ	X	O	O	
GGD	X	O	O	
jeugdhulpverlening	X	O	O	
Medische instantie	O	X	O	
Psychologenpraktijk	O	X	O	
Remedial teacher	O	X	O	
Paramedische instelling	O	X	O	
Gezondheidszorg	O	X	O	
Politie	X	O	O	
Leerplicht	X	O	O	
Novadic	X	O	O	
UWV	X	O	O	
Anders, nl.	O	O	O	

Toelichting:

Er is sprake van nauwe samenwerking met diverse hulpverleningsinstanties, zodat leerlingen na schooltijd aan diverse trainingen deelnemen (o.a. TOM training, psycho-educatie, agressie regulatie training, PMT, faalangstreductie training). Met GGZ en BJZ is er om de 6 weken een MDO overleg, waarin samen met ouders overleg plaats vindt over afstemming tussen thuis, school en hulpverlening. Zo ook op afspraak met andere hulpverleningsinstanties.

Met UWV is er 6 keer per jaar overleg/evaluatie over uitstroommogelijkheden van alle leerlingen.

Aan het Zorgteam overleg nemen medewerkers van MEE, leerplicht, politie, BJZ, GGD en GGZ deel.