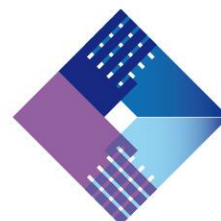


	IVO-Deurne	Varendonck College	Dr.-Knippenberg college	Strabrecht College	Carolus Borromeus College	Vakcollege Helmond	Jan van Brabant College	Commanderij College
Werkwijze								
<i>Preventief</i>	Wordt ingezet op niveau 2	In de zorgstructuur (niveau 1)	Ten dienste van de zorgstructuur	Ja	Voor in de zorgstructuur (niveau 1)	Voor in de zorgstructuur (niveau 1)	Ja	Ja
<i>Curatief</i>	Ja	Nee	Nee	Ja	Nee	Ja	Ja	Ja
Programma								
<i>Plan</i>	OPP	Handelingsplan	Ondersteuningsplan met analyse, handelingsplan en OPP	OPP	Handelingsplan	Individueel handelingsplan	Contract op maat	Handelingsplan, ouders worden hierin meegenomen
<i>Gedrag</i>	Diverse programma's o.l.v. docent IR	Diverse programma's o.l.v. pedagoog	Maatwerk door orthopedagoog	Maatwerk o.l.v. begeleider	Diverse programma's o.l.v. pedagoog	Diverse programma's o.l.v. docent IR	Maatwerk inzet verschillende specialisten mogelijk	Maatwerk o.l.v. ambulant begeleider
<i>Onderwijs</i>		Planning, motivatie en structurering	Planning, leerstrategieën remedial teaching	Plannen, motiveren	Planning, motivatie en structurering	Planning, motivatie en structurering	Maatwerk	Onderwijs staat o.l.v. de teams
Samenwerking								
<i>Ouder(s) / Verzorger(s)</i>	Start- en evaluatiegesprek met ouders, leerling, mentor en docent IR	(Persoonlijk) contact met thuisfront bij aanvang, tussentijds en evaluatie	Worden in het hele proces meegenomen via gesprekken, e-mail of telefoon	Samenwerking met ouders/ leerling/ externe hulpverlening / school	(Persoonlijk) contact met thuisfront bij aanvang, tussentijds en evaluatie	Start- en evaluatie Gesprek met ouders, leerling, mentor en docent IR	Persoonlijk contact vooraf, tijdens en evaluatie	De ouder(s) / verzorger(s) worden in het hele proces meegenomen
<i>Zorgcoördinator</i>	Via zorg-overleg aanmelding en contactpersoon voor docent IR	Contactpersoon voor medewerker interne rebound	Bewaakt trajecten en stuurt werkzaamheden aan	Coördinerend voor de begeleiders	Contactpersoon voor medewerker interne rebound	Via ZAT aanmelding IR en contactpersoon voor docent IR	Coördineert, stuurt en bewaakt traject. Eerste contactpersoon voor alle betrokkenen	Beslisser in zorgteam en coördinerende functie

	IVO-Deurne	Varendonck College	Dr.-Knippenberg College	Strabrecht College	Carolus Borromeus College	Vakcollege Helmond	Jan van Brabant College	Commanderij College
<i>Externe partners</i>	Eventueel betrokken O&O-er, J&G-er, andere hulpverlening	Soms via opvoed-ondersteuner, soms iemand die al in het gezin hulp verleent	CJG	SMW of AB of andere externe	Soms via opvoed-ondersteuner, soms iemand die al in het gezin hulp verleent	Ambulant begeleider, opvoed-ondersteuner en orthopedagoog	Op maat	Indien er externe partners in beeld zijn en het nodig is, worden die meegenomen in het proces
Terugkeer regulier								
<i>Signaleren en toeleiden</i>	Docent IR	Medewerker interne rebound	Team binnenboord	Intern begeleiders op de afdeling	Medewerker interne rebound	Docent IR i.s.m. zorg-coördinator	Combinatie betrokkenen o.l.v. zorg-coördinator	Ambulant begeleider in overleg met mentor / team intern begeleider en teamleider
<i>Training / coaching</i>	Docent IR, evt. AB-er en O&O-er t.b.v. docententeam	Zowel voor leerling als docententeam	I.s.m. begeleiders en zorg-coördinator	Begeleiders zijn geschoold in het kwalificeren	Zowel voor leerling als docententeam	Docent IR, eventueel AB-er en O&O-er	Maatwerk, daar waar nodig bij diverse betrokkenen: leerling, klasgenoten, docenten, ouders	Begeleiding door ambulant begeleider / team, intern begeleider d.m.v. handelingsplan
<i>Nazorg / transfer</i>	Docent IR + IB-er in zorg-overleg	N.v.t., doorlopende lijn: leerling blijft in klas	Na terugkeer in de klas wordt de begeleiding overgedragen aan de mentor	Door intern begeleider van de afdeling	N.v.t. doorlopende lijn: leerling blijft in klas	Docent IR in zorgoverleg met ZAT	Op maat	Nazorg door ambulant begeleider / team intern begeleider



***Carolus Borromeus College: Vluchtheuvel (interne rebound)
in gesprek met Marita van Lierop (afdelingsleider) en Dilise Kuipers
(zorgcoördinator) en Noraly Klijn (pedagoog)***

Samenwerkingsverband
Helmond-Peelland VO

Berkveld 19
5709 AE Helmond
Postbus 551
5700 AN Helmond
Telefoon (0492) 79 27 00
vo@swv-peelland.nl
www.swv-peelland.nl

BRIN VO3008
KVK 17111027

Welke leerlingen zitten in de Vluchtheuvel?

De leerlingen die naar de Vluchtheuvel gaan, zijn in grofweg in drie groepen te verdelen:

- Leerlingen die gedragsmatig opvallen in de klas en om die reden niet langer in de klas functioneren.
- Leerlingen die moeite hebben met de vele prikkels en/of sociale interactie in de klas.
- Leerlingen die een onderwijsachterstand hebben in combinatie met andere problemen.

Hoe kom je in de Vluchtheuvel?

Er zijn meer manieren om in de Vluchtheuvel terecht te komen. Het zorgteam waarin de zorgcoördinator zitting heeft, speelt altijd een belangrijke rol. Leerlingen stromen altijd de Vluchtheuvel in via het zorgteam. De leerlingen die moeite hebben met de vele prikkels en/of sociale interactie in de klas hebben af en toe een time-out nodig. Zij krijgen toegang tot de Vluchtheuvel door een time-out-kaart in te zetten. De leerling meldt zich met de kaart bij de beheerder van de Vluchtheuvel en er volgt een één-op-één gesprek. Docenten kunnen overigens ook de time-out kaart voor deze leerlingen inzetten. Waar voorheen leerlingen uit de les gestuurd werd, wat een duidelijke strafmaatregel is, wordt nu gebruikgemaakt van de time-out kaart, geen strafmaatregel, maar een maatregel om even 'lucht' te geven. Leerlingen voor wie de Vluchtheuvel in beeld is, worden door de mentor begeleidt. Hij stelt ze persoonlijk voor aan de beheerder (pedagoog die verantwoordelijk is voor de leerlingen die in de Vluchtheuvel verblijven) voor een kennismaking.

Wat doen leerlingen in de Vluchtheuvel?

Jaarlijks maken zo'n veertig leerlingen gebruik van de Vluchtheuvel. De uren die ze doorbrengen in de Vluchtheuvel worden ingevuld onder leiding. Dat kan door gebruik te maken van een persoonlijke time-out kaart die de leerling of de docent inzet. Als een time-out kaart is ingezet, besluit de pedagoog nadat deze met de leerling heeft gesproken over het gebeurde, of de leerling weer aan de volgende les kan deelnemen. In zeldzame gevallen verblijven leerlingen langere tijd in de Vluchtheuvel, zij werken aan schooltaken. Dat schoolwerk wordt door de mentor opgehaald bij de vakdocenten en aan de beheerder van de Vluchtheuvel overgedragen.

Naast schoolwerk, werken leerlingen ook aan sociale vaardigheden, worden er gesprekken gevoerd het getoonde ongewenste gedrag in bepaalde situaties en hoe deze in de toekomst te voorkomen.





Verblijf in de vluchtheuvel en uitstroom

Een leerling maakt in principe gedurende maximaal zes weken gebruik van de Vluchtheuvel maar het kan eventueel verlengd worden met zes weken. Deze termijn geldt voor de leerlingen die meer lesuren in de Vluchtheuvel doorbrengen. De leerlingen die beschikken over een time-out kaart hebben na zes weken ook een gesprek over de voortgang: meestal wordt de time-out kaart verlengd: leerlingen vinden het prettig (een geruststellende gedachte) te weten dat ze naar de Vluchtheuvel kunnen als het even niet lukt in de reguliere klas.

Een heel enkele keer verblijft een leerling gedurende de hele onderwijisdag in de Vluchtheuvel: deze wordt dan ingezet als om de tijd naar een definitieve oplossing te overbruggen. Het afgelopen jaar is het slechts één keer gebeurd dat een leerling gedurende twee weken de hele dag in de Vluchtheuvel verbleef. Het grootste deel van de leerlingen stroomt na zes tot twaalf weken volledig terug naar de eigen klas. Een klein deel van de leerlingen stroomt uit naar speciaal onderwijs in combinatie met jeugdzorg.

Samenwerkingsverband
Helmond-Peelland VO

Berkveld 19
5709 AE Helmond
Postbus 551
5700 AN Helmond
Telefoon (0492) 79 27 00
vo@swv-peelland.nl
www.swv-peelland.nl

BRIN VO3008
KVK 17111027

Hoe betrekken jullie de ouders?

Ouders zijn vanaf het begin betrokken bij aanmelding van de Vluchtheuvel. Immers, voorafgaand aan bespreking van een leerling in het zorgteam wordt er door de mentor gesproken met de ouders. De mentor is de vaste contactpersoon voor de ouders, ook voor het bespreken van het ontwikkelingsperspectief.

Het ontwikkelingsperspectief dat wordt ingevuld voor de Vluchtheuvel kent twee vormen:

- Een uitgebreid ondersteuningsplan voor complexe problematiek. De zorgcoördinator maakt dit plan.
- Het individueel handelingsplan, dat minder uitgebreid is dan het ondersteuningsplan en dat door de mentor wordt ingevuld.

In het multidisciplinair overleg (mdo) dat drie keer per jaar geagendeerd staat, spreken ouders, leerlingen, mentor, beheerder Vluchtheuvel en ambulante ondersteuner over de doelen en resultaten die verwoord zijn in het ontwikkelingsperspectief.

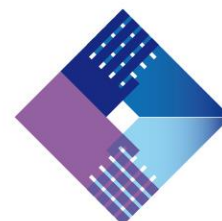
Rol zorgcoördinator

De zorgcoördinator is nauw betrokken bij alle leerlingen die (onderwijs)ondersteuning krijgen. De zorgcoördinator is degene die na signalen van mentor en afdelingsleider in het zorgteam bespreekt of de Vluchtheuvel een mogelijke oplossing is. De zorgcoördinator is ook degene die wekelijks gesprekken heeft met de beheerder van de Vluchtheuvel over de geplaatste leerlingen en de vooruitgang die ze boeken.

Waarom is de Vluchtheuvel een succes?

De Vluchtheuvel doet zijn naam eer aan. Het is een plek waar je ven tot rust kunt komen. Letterlijk rustig gelegen in de hoek van het gebouw. Een belangrijke succesfactor is de vaste beheerder van de Vluchtheuvel, de pedagoog die de leerlingen in de Vluchtheuvel opvangt en begeleidt: bij het plannen van onderwijstaken, bij ondersteuningsvragen en bij het leren omgaan met bepaalde aspecten van het gedrag.





Commanderij College:
*in gesprek met Henk van de Broek (adjunct sectordirecteur vmbo-pro) en
 Jolanda Krauwel (zorgcoördinator)*

Samenwerkingsverband
 Helmond-Peelland VO

Berkveld 19
 5709 AE Helmond
 Postbus 551
 5700 AN Helmond
 Telefoon (0492) 79 27 00
vo@swv-peelland.nl
www.swv-peelland.nl

BRIN VO3008
 KVK 17111027

Wie zitten er in de interne rebound?

Over het algemeen zitten er leerlingen in de interne rebound voor wie de ondersteuning die we bieden onvoldoende is gebleken. Het gaat dan om een zeer kleine groep leerlingen die vanwege gedragsproblemen tijdelijk (gedeeltelijk) beter op hun plek zijn buiten hun klas.

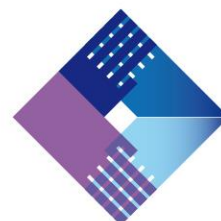
Hoe kom je in de interne rebound terecht?

Het Commanderij College kent onderwijsteams. Deze onderwijsteams verzorgen samen het onderwijs voor circa 200 leerlingen. Om het wekelijks teamoverleg van deze onderwijsteams kan ook "leerlingenoverleg" geagendeerd worden. De team-intern-begeleider (tibber) die aan het onderwijsteam verbonden is, bereidt dit agendapunt zorgvuldig voor in overleg met de mentor van de betreffende leerling. Als het teamoverleg niet (meer) tot adequate oplossingen komt, kan het de mentor vragen de betreffende leerling te bespreken in het zorgteam. Voor een bespreking in het zorgteam moet er duidelijk zijn omschreven wat de hulpvraag is; wat er al gedaan is om tot oplossingen te komen, wat de ouders ervan vinden en wat het plan is. Er wordt gewerkt met een aanmeldformulier voor het zorgteam. Het zorgteam bestaat uit zorgcoördinator, de orthopedagoog, de ambulante ondersteuner en de schoolmaatschappelijk werker. De leden van het zorgteam bereiden zich goed voor. Dat doen ze door het leerlingenvolgsysteem (Magister) te raadplegen, door na te gaan of de problemen alleen op school spelen. De mentor en de tibber lichten in het overleg van het zorgteam hun hulpvraag en hun handelingsplan toe. Als het volgens het zorgteam nodig is, kan er ook direct de hulp van de leden van het zorgteam ingezet worden. De leden van het zorgteam werken immers allen op school en kunnen hiervoor tijd vrij maken.

Afhankelijk van de problemen wordt bekeken wie er het beste ondersteuning kan bieden. Als er problemen thuis zijn, wordt de schoolmaatschappelijk werker ingezet. Als concentreren en/of plannen problemen oplevert, komt de ambulante ondersteuner in actie en als er in het groepsproces iets mis lijkt te gaan dan zal de orthopedagoog een kijkje in de klas nemen tijdens de lessen. Als deze maatregelen onvoldoende lijken te zijn, dan kan het zorgteam besluiten de leerling naar de interne rebound te verwijzen.

Wat gebeurt er in de interne rebound?

Leerlingen die in de interne rebound zitten, melden zich 's morgens bij de interne rebound. De ambulante ondersteuner bespreekt met de leerling welke lessen regulier worden gevolgd en welke lessen de leerling in de interne rebound verblijft. In de rebound kan er een gevarieerd programma geboden worden: lesstof, gesprekken, onderzoeken en trainingen (bijvoorbeeld faalangst-training). Als er leerlingen in de interne rebound zijn, is er iemand die toezicht houdt. De ambulante ondersteuner is verantwoordelijk voor de extra begeleiding van de leerling in de interne rebound, het team blijft verantwoordelijk voor het onderwijsprogramma. Op jaarbasis kun je spreken van vijf tot tien kinderen die tijdelijk gebruikmaken van de interne rebound. Verblijf in de interne rebound duurt maximaal twaalf weken. Na die periode gaat de leerling als het kan terug naar de les. De tibber brengt het onderwijsteam op de hoogte van de resultaten en van de gemaakte vervolgspraken.



Als de ondersteuningsvraag te groot is gebleken voor de school, wordt besloten dat de zorgcoördinator bij het samenwerkingsverband een aanvraag doet voor extra ondersteuning voor de leerling bij het SWV.



**Samenwerkingsverband
Helmond-Peelland VO**

Berkveld 19
5709 AE Helmond
Postbus 551
5700 AN Helmond
Telefoon (0492) 79 27 00
vo@swv-peelland.nl
www.swv-peelland.nl

BRIN VO3008
KVK 17111027

Hoe worden ouders betrokken?

Ouders zijn vanaf het begin betrokken. Bij het maken van het handelingsplan dat nodig is voor een bespreking in het teamoverleg, wordt aan de ouders gevraagd wat zij vinden van de problemen die worden gesignaleerd. Ook wordt aan de ouders gevraagd dit op papier te zetten. Dit noemen we een zienswijze en die is belangrijk voor het vervolg van het proces. De contactpersoon voor de ouders is en blijft de mentor. Hij maakt ook afspraken met de ouders over de wijze waarop ouders en school elkaar informeren. Aan het eind van het verblijf in de interne rebound is er een evaluatie met ouders, ambulant ondersteuner en mentor.

Rol zorgcoördinator

De zorgcoördinator is nauw betrokken bij alle leerlingen die extra (onderwijs)ondersteuning krijgen. De zorgcoördinator is voorzitter van het zorgteam. Zij weet welke leerlingen extra ondersteuning krijgen en is degene die extra ondersteuning bij het samenwerkingsverband kan aanvragen.

Waarom is jullie interne rebound een succes?

De interne rebound de best mogelijke plek voor de leerlingen voor wie het gewone onderwijs (tijdelijk) onvoldoende biedt. Samen met alle betrokkenen werken we aan de best mogelijke oplossing voor een leerling.

Het Commanderij College heeft meer locaties die ver van elkaar zijn gehuisvest. Om die reden heeft de havo/vwo-afdeling aan de Sleutelbosch in Gemert ook een interne rebound. Hier maken indien nodig ook de leerlingen uit Laarbeek en van de andere Gemertse locaties vmbo-pro gebruik van.

De interne rebound op havo-vwo kent nog een functie met een belangrijk preventief karakter: Deze wordt namelijk vooral gebruikt voor leerlingen die tijdelijk, niet vanwege hun gedrag, een aparte, rustige setting nodig hebben, ook in de pauzes en aan het begin van de lesdag. Het gaat bijvoorbeeld om leerlingen die herstellend zijn van ziekte nog niet volledig de lessen kunnen volgen in de gewone klassen. Deze preventieve functie draagt bij aan het voorkomen van schooluitval.



**Dr.-Knippenbergcollege:
in gesprek met Martin van de Ven (zorgcoördinator)**

Samenwerkingsverband
Helmond-Peelland VO

Wie zitten er in de interne rebound (Binnenboord)?

Het gaat om leerlingen met dusdanig gedrag die tijdelijk niet kunnen deelnemen aan de reguliere lessen en om leerlingen die herstellende zijn van ziekte en daarom (nog) niet met (alle) reguliere lessen kunnen meedoen.

Berkveld 19
5709 AE Helmond
Postbus 551
5700 AN Helmond
Telefoon (0492) 79 27 00
vo@swv-peelland.nl
www.swv-peelland.nl

Hoe kom je in Binnenboord?

Als één of meer vakdocenten of de afdelingsleider hun zorg hebben uitgesproken aan de mentor over een bepaalde leerling, gaat hij kijken wat er aan te doen is. Als de ondersteuningsbehoefte complex is, vraagt de afdelingsleider de zorgcoördinator een intake te doen voor Binnenboord.

Bij deze intake zijn naast de zorgcoördinator ook de opvoedondersteuner, de orthopedagoog en de remedial teacher aanwezig. Alle beschikbare informatie wordt op tafel gelegd en de samen zoekt het team naar de beste mogelijke ondersteuning. Er worden afspraken over wie met de leerling aan de slag gaat. Als Binnenboord een goede optie is, wordt gekeken hoe de interne rebound ingezet wordt met als doel de leerling mentaal en fysiek ruimte te geven tijdens de reguliere lessen.

BRIN VO3008
KVK 17111027

Wat gebeurt er in Binnenboord?

Binnenboord (de fysieke ruimte) is dagelijks van 8.30 uur tot 15.30 uur geopend. De leerlingen die fysiek daar aanwezig zijn, verblijven daar gedurende de lessen die zij anders met hun eigen klas gevolgd zou hebben. Voor de leerlingen die herstellende zijn van ziekte, is vaak een aangepast rooster. Zij gebruiken Binnenboord als opstap naar terugkeer in de eigen klas en maken in verband met hun ziekte doorgaans kortere dagen in Binnenboord.

Naast het reguliere lesprogramma kunnen ook andere zaken op het programma staan. Het begeleidingsplan geeft aan of er tijd moet worden vrijgemaakt voor gesprekken of begeleiding. Afhankelijk van de ondersteuningsbehoefte zullen de remedial teacher, orthopedagoog of opvoedondersteuner begeleiding bieden.

Wat gebeurt er met leerlingen na Binnenboord?

Van alle leerlingen die gedurende een jaar gebruikmaken van Binnenboord zijn er vier tot zes leerlingen die werkelijk in de fysieke ruimte verblijven. Zij stromen meestal terug naar de gewone klassen nadat hun ondersteuningstraject succesvol is afgerond of nadat de leerling zodanig van ziekte is hersteld dat hij weer (stapsgewijs) volledig terug kan naar de gewone lessen. In een enkel geval is de ondersteuning onvoldoende gebleken. Dan doet de zorgcoördinator een aanvraag voor extra ondersteuning bij het samenwerkingsverband.

Welke plaats hebben de ouders in het traject?

Contacten met de ouders verlopen via de mentor. Hij is en blijft de spil van de begeleiding. De inzet van ondersteuning vanuit Binnenboord (of plaatsing) wordt altijd eerst met de ouders besproken door de mentor. Na aanmelding bij Binnenboord wordt een kennismakingsgesprek gevoerd door de begeleiders van Binnenboord met de ouders en de leerling over het begeleidingsplan: wat gaan we doen en wat willen we bereiken. Het begeleidingsplan vormt een soort onderlegger waar uitgebreid over gesproken kan worden en dat gezamenlijk wordt vastgesteld. Daarna start het begeleidingstraject. Wanneer nodig nemen de school en ouders contact met elkaar op. Een tussenevaluatie en een eindevaluatie met de begeleiders, de mentor, de ouders en de leerling zijn vaste gespreksmomenten in het begeleidingstraject.



**Samenwerkingsverband
Helmond-Peelland VO**

Berkveld 19
5709 AE Helmond
Postbus 551
5700 AN Helmond
Telefoon (0492) 79 27 00
vo@swv-peelland.nl
www.swv-peelland.nl

BRIN VO3008
KVK 17111027

Wanneer een leerling direct ondersteuning nodig heeft bij de start op het Dr.-Knippenbergcollege, dan bespreekt de zorgcoördinator voor aanvang met de ouders de inzet van preventieve ondersteuning. Direct nadat de leerling gestart is, vindt dan het startgesprek plaats tussen de ouders en de leerling met het Binnenboord-team over het begeleidingsplan.

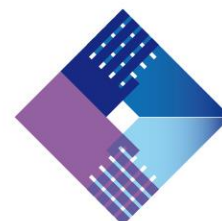
Rol zorgcoördinator

De zorgcoördinator is nauw betrokken bij alle leerlingen die (onderwijs)ondersteuning krijgen. Hij weet welke leerlingen extra ondersteuning nodig hebben om onderwijs te volgen en is ook degene die gemandateerd is om extra ondersteuning bij het samenwerkingsverband aan te vragen. Daarnaast is de zorgcoördinator verantwoordelijk voor het monitoren van de resultaten. Hij houdt een overzicht bij van de leerlingen die in- en uitstromen en van de doelen die behaald zijn.

Waarom is jullie binnenboord een succes?

Daarvoor zijn drie woorden voldoende: vertrouwd, maatwerk en laagdrempelig voor leerlingen.





***Instelling Voortgezet Onderwijs (IVO) Deurne:
in gesprek met Monique van Roosmalen (rector), Rutger van Deursen
(directeur) en Rianne Maas(zorgcoördinator)***

Samenwerkingsverband
Helmond-Peelland VO

Berkveld 19
5709 AE Helmond
Postbus 551
5700 AN Helmond
Telefoon (0492) 79 27 00
vo@swv-peelland.nl
www.swv-peelland.nl

BRIN VO3008
KVK 17111027

Voor wie is de interne rebound?

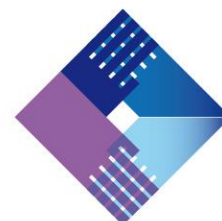
De interne rebound is voor leerlingen die, tijdelijk, door hun grensoverschrijdende gedrag geen onderwijs kunnen volgen in de reguliere klas. Leerlingen die na langdurige afwezigheid, bijvoorbeeld door ziekte, terugkeren naar school zijn soms eerst tijdelijk in de interne rebound. Zo verloopt de overgang geleidelijk. De interne rebound is ook de plaats voor leerlingen die, om uiteenlopende redenen, anders niet naar school zouden gaan.

Hoe kom je in de interne rebound?

De mentor is degene die bij de intern begeleider meldt dat er problemen zijn. Vaak is dit ook al bekend vanuit de leerlingenbesprekingen. De leerling wordt in dat geval besproken in het zorgteam. Hier bespreken de schoolmaatschappelijk werker (die de verbinding vormt naar de jeugdzorg), de orthopedagoog, de kerngroepleider, de zorgcoördinator en de intern begeleider de leerlingen over wie zij zich zorgen maken. Als blijkt dat de leerling gebaat lijkt te zijn bij een plek in de interne rebound, dan neemt de zorgcoördinator of de docent interne rebound contact op met de ouders, de mentor en de leerling. Zij komen bij elkaar en maken een startdocument waarin de doelen worden opgenomen waaraan gewerkt wordt in de interne rebound.

Wat gebeurt er in de interne rebound?

Het aantal leerlingen dat verblijft in de interne rebound, varieert. Het zijn er nooit meer dan tien tegelijk. De interne rebound is dagelijks in gebruik van 8.30 uur tot 14.10 uur. Het ochtendprogramma is anders dan het middagprogramma. De ochtend ziet er als volgt uit: de docent interne rebound (pedagoog) begeleidt de leerlingen in de interne rebound. Deze docent overlegt met de mentor welke activiteiten in de ochtend worden gedaan en zij maken een plan. De mentor is voor de onderwijstaken de aanspreekpersoon voor de docent interne rebound. De mentor haalt op de deelschool waar de leerling regulier lessen volgt, onderwijstaken op en draagt deze over aan de interne rebound docent. Het plan dat mentor in overleg met interne rebound docent maakt, sluit uiteraard aan bij de doelen zoals in het startgesprek zijn geformuleerd. Het plan wordt vertaald in een weekplanning voor de leerling. Deze weekplanning maakt de docent interne rebound samen met de leerling. In de weekplanning zitten dan uren in de interne rebound, maar bij voorkeur is dat deeltijd. IVO-Deurne vindt het belangrijk dat de leerling, indien mogelijk, ook reguliere lessen blijft volgen. Naast de onderwijstaken is er in de ochtend ook ruimte voor pedagogiek en didactiek. Afhankelijk van de vraag vinden er (feedback) gesprekken plaats, psycho-educatie of wordt er gewerkt aan competenties. In de middag krijgen de leerlingen in de interne rebound een ander programma. Er wordt dan onder toezicht van professionele huiswerkbegeleiding gewerkt aan onderwijstaken.



Wat na de interne rebound?

Na drie tot vier maanden gaan de meeste leerlingen weer terug naar hun eigen klas en pakken ze de lessen aldaar weer volledig op. Ze zijn dan, mede door hun verblijf in de interne rebound, weer gemotiveerd om hun onderwijsloopbaan op te pakken. Soms lukt het om uiteenlopende redenen niet meer op de gewone school. Dan melden we een leerling aan bij het samenwerkingsverband om te kijken of we een andere passende onderwijsplek kunnen bieden.

Ouders

De ouders worden samen met de leerling vanaf het begin betrokken bij het traject. Zij zijn aanwezig bij het opstellen van het startdocument. Daarnaast worden ouders elke week per mail geïnformeerd (net als de mentor) over de behaalde onderwijsdoelen van die week.

Elke zes weken vindt een persoonlijke bespreking plaats. Dan bespreken mentor, ouder(s), leerling en zorgcoördinator of docent interne rebound de voortgang.

Rol zorgcoördinator

De zorgcoördinator is nauw betrokken bij alle leerlingen die (onderwijs)ondersteuning krijgen. Hij weet welke leerlingen extra ondersteuning nodig hebben om onderwijs te volgen en de zorgcoördinator binnen IVO-Deurne, die de externe contacten onderhoudt, is ook degene die gemandateerd is om extra ondersteuning bij het samenwerkingsverband aan te vragen. De zorgcoördinator heeft daarnaast elke week overleg met de docent interne rebound om de voortgang van de afzonderlijke leerlingen te bespreken. Hij bespreekt de weekplannen met de docent interne rebound en daarnaast de gemoedstoestand en ontwikkeling van de leerling: hoe is het met hem. De docent interne rebound houdt een logboek bij waarin hij dagelijks een paar regels aan elke leerling wijdt. Aan het einde van de week wordt dit vertaald naar de weeklijst die verstuurd wordt naar ouders en mentor.

Waarom is jullie interne rebound een succes?

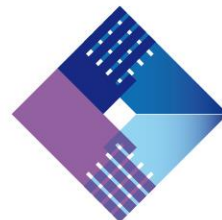
Onze interne rebound die ervoor zorgt dat de rust in de klas bewaard kan blijven. Het zorgt ervoor dat sommige leerlingen, die zonder deze voorziening zouden uitvallen, langer op de gewone school kunnen blijven. De interne rebound vergroot de zorgbreedte van onze scholen. We kunnen zo bijna alle kinderen een plek geven.



Samenwerkingsverband
Helmond-Peelland VO

Berkveld 19
5709 AE Helmond
Postbus 551
5700 AN Helmond
Telefoon (0492) 79 27 00
vo@swv-peelland.nl
www.swv-peelland.nl

BRIN VO3008
KVK 17111027



**Jan van Brabant College, Deltaweg Helmond:
in gesprek met Cor Kuijpers (directeur) en Marion Jacobs (zorgcoördinator)**

Samenwerkingsverband
Helmond-Peelland VO

Wie gaan er naar de interne rebound?

Soms is de gewone lessituatie onvoldoende voor een leerling: er kan sprake zijn van dusdanig gedrag dat dit een remmende factor is voor de omgeving. In eerste instantie wordt de leerling dan even uit de klas gestuurd. De leraar bespreekt dan met de leerling onder welke voorwaarden hij weer de les mag volgen. Als dit niet het gewenste resultaat oplevert, dan wordt de leerling verwijderd en moet hij zich direct bij de afdelingsleider melden. Zo komen de signalen direct op de juiste plek terecht. De leerling wordt besproken in het mentorenoverleg en daar kan de afweging gemaakt worden om de leerling aan te melden bij het zorgteam voor een mogelijke plaats in de interne rebound. Het gaat overigens om zeer weinig leerlingen. Jaarlijks moet rekening gehouden worden met twee leerlingen. Een leerling die naar de interne rebound gaat, krijgt voorafgaand daaraan een gesprek met de zorgcoördinator of leerlingenbegeleider voor een intakegesprek. Hier staan positiviteit en interesse centraal. Een verblijf in de interne rebound heeft niets met straf te maken.

Berkveld 19
5709 AE Helmond
Postbus 551
5700 AN Helmond
Telefoon (0492) 79 27 00
vo@swv-peelland.nl
www.swv-peelland.nl

BRIN VO3008
KVK 17111027

Wat doen leerlingen in de interne rebound?

Leerlingen zitten gedurende vooraf bepaalde lesuren in de interne rebound. De lesuren lopen zoveel mogelijk gelijk aan de lesuren van de klas waar ze regulier in zitten. De interne rebound is een rustig gelegen ruimte die aan alle kanten ramen heeft en daaraan zijn bijnaam “de vissenkomp” te danken heeft. Deze ruimte wordt naast interne rebound ook gebruikt voor remedial teaching. Centraal staan: onderwijs, begeleiding en vrije ruimte.

Het handelingsplan dat het zorgteam maakt, beschrijft hoe de tijd wordt ingevuld. De leerling werkt aan onderwijsdoelen die de onderwijsassistent met de vakdocenten heeft opgesteld. De onderwijsassistent houdt toezicht in de interne rebound en bewaakt de onderwijsdoelen. De begeleiding op andere vlakken (trainingen op sociaal vlak en/of gedrag) gebeurt door de ambulante ondersteuner, de opvoedondersteuner en soms de orthopedagoog. De vrije ruimte wordt bijvoorbeeld benut om een stageplek te zoeken.

Duur van verblijf in de interne rebound en uitstroom

Een leerling blijft maximaal drie maanden in de interne rebound. Als na deze periode onvoldoende positieve veranderingen zichtbaar zijn, zijn er drie mogelijkheden: Een overstap naar een andere school omdat het onderwijsniveau van de leerling (toch) niet aansluit bij het niveau van de school. Het kan ook zijn dat een langer verblijf op deze school ongewenst is, bijvoorbeeld omdat er eerder vervelende dingen zijn gebeurd op school die het lastig maken weer terug te stromen in de reguliere klas. De vraag om onderwijsondersteuning blijkt dusdanig groot (te blijven) dat de zorgcoördinator extra ondersteuning aanvraagt bij het samenwerkingsverband. Gedurende deze aanvraagperiode blijft de leerling op school (mogelijk in de interne rebound).

De opvoedondersteuner op school neemt de regie over omdat er niet alleen op school problemen blijken te zijn, maar ook in de thuissituatie/gezin. De opvoedondersteuner bepaalt dan wat het plan is voor deze leerling. De school ondersteunt in dat geval de behandeling vanuit de jeugdzorg en indien de school een rol kan spelen ten aanzien van onderwijs, wordt die uitgevoerd.



Samenwerkingsverband Helmond-Peelland VO

Berkveld 19
5709 AE Helmond
Postbus 551
5700 AN Helmond
Telefoon (0492) 79 27 00
vo@swv-peelland.nl
www.swv-peelland.nl

BRIN VO3008
KVK 17111027

Hoe betrekken jullie de ouders?

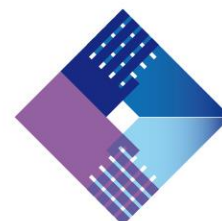
Ouders hebben een prominente rol. Als een leerling (tijdelijk) uit de les verwijderd wordt, krijgen de ouders dit dezelfde dag van school te horen. Dan voert de school gesprekken met ouders over het voorval en over de grenzen die zijn overschreden. Voordat de leerling in het zorgteam wordt besproken, wordt altijd met ouders overlegd. Als een handelingsplan wordt opgesteld, zijn de ouders daarbij betrokken en moeten ze daarvoor toestemming geven. Als de leerling tijdelijk naar de interne rebound gaat, heeft de zorgcoördinator eerst een (intake) gesprek met de leerling, direct daarna met de ouders en aansluitend met de leerling en ouders samen. De eerste evaluatie van het handelingsplan, vindt plaats na zes weken. Voorafgaand hieraan delen in ieder geval de afdelingsleider en opvoedondersteuner hun bevindingen met de zorgcoördinator. In de eerste zes weken is er wel contact met de ouders. School en ouders komen samen tot afspraken over de wijze waarop ze elkaar informeren, bijvoorbeeld wekelijks per telefoon. Als de situatie erom vraagt is er uiteraard direct contact.

Rol zorgcoördinator

De zorgcoördinator is nauw betrokken bij alle leerlingen die (onderwijs)ondersteuning krijgen en ook degene die instroming in de interne rebound voorlegt aan het zorgteam. Daarnaast onderhoudt de zorgcoördinator contacten met de ouders, zowel bij de intake als bij de evaluatie van het handelingsplan. Indien nodig vraagt de zorgcoördinator extra onderwijsondersteuning bij het samenwerkingsverband aan. Hij is de gesprekspartner voor de opvoedondersteuner over jeugdzorg en/of ondersteuning in het gezin.

Waarom is jullie interne rebound een succes?

Onze interne rebound is een succes omdat we betrokken zijn bij de mensen die betrokken zijn bij de interne rebound. Of het nu gaat om leerling of onderwijsassistent, ouders of vakdocenten, leerling of afdelingsleider. We doen het samen.



Strabrecht College:
in gesprek met Hans Abels (afdelingsdirecteur) en Mieke van Eggelen
(zorgcoördinator)

Samenwerkingsverband
 Helmond-Peelland VO

Wie zitten er in de trajectklas?

De leerlingen in een trajectklas zijn erg divers. Eén ding hebben ze gemeen. Ze kunnen tijdelijk niet voltijds reguliere lessen volgen. Grofweg gaat het om drie groepen leerlingen:

- Leerlingen van wie niet goed duidelijk is wat de ondersteuningsvraag is en die tijdelijk geobserveerd worden.
- Leerlingen die worden opgevangen ter voorkoming van thuiszitten: vaak langdurig zieke kinderen die te maken hebben met zeer uiteenlopende klachten en voor wie de reguliere lessen te zwaar zijn.
- Leerlingen die dusdanig gedrag vertonen dat dit eerst aangepakt moet worden voordat onderwijs aan de orde is (pedagogiek gaat voor didactiek).

Berkveld 19
 5709 AE Helmond
 Postbus 551
 5700 AN Helmond
 Telefoon (0492) 79 27 00
vo@swv-peelland.nl
www.swv-peelland.nl

BRIN VO3008
 KVK 17111027

Hoe kom je in de trajectklas?

Bij het Strabrecht College kennen we een interne rebound onder de naam *Trajectklas*. Het Strabrecht college is op 1 januari 2014 begonnen met de uitvoering van de trajectklas.

Leerlingen van het Strabrecht hebben allemaal een eigen mentor. De mentor is degene die het eerst op de hoogte wordt gebracht van mogelijke onderwijsproblemen van zijn leerlingen. De mentor zal deze problemen in eerste instantie bespreken met de leerling zelf. Mocht dit niet tot gewenste resultaten leiden dan bespreekt de mentor de leerling in het teamoverleg. Het teamoverleg is een wekelijkse vergadering van alle docenten van een van de drie afdelingen die het Strabrecht kent. Naast de docenten van betreffende afdeling neemt ook de intern begeleider van het betreffende team deel aan het teamoverleg. De drie intern begeleiders van het Strabrecht college ondersteunen de docenten bij ondersteuningsvragen. In het teamoverleg is het doorgaans de intern begeleider die adviseert de leerling te bespreken in het zorgteam omdat hij mogelijk in aanmerking komt voor een plaats in de *trajectklas*. Voordat een leerling in het zorgteam wordt besproken, wordt aan ouders hiervoor toestemming gevraagd. In het zorgteam zitten naast de zorgcoördinator van het Strabrecht College alle (drie) intern begeleiders, een ambulant ondersteuner en de sociaal-psychisch verpleegkundige van de GGZ¹. Op afroep zijn ook gespecialiseerde ambulant ondersteuners cluster 1, 2 en 3 aanwezig bij bespreking van leerlingen in het zorgteam. Een schoolmaatschappelijk werker is ook aanwezig in het zorgteam. Het zorgteam besluit op basis van consensus of een leerling een plek in de trajectklas zou moeten krijgen. Als deze vraag positief beantwoord wordt, betekent het dat de intern begeleider een ontwikkelingsperspectiefplan schrijft en dit bespreekt dit met mentor en ouders.

¹ Of de sociaal-psychische verpleegkundige ook na 1 januari 2015 beschikbaar blijft is bij het schrijven van dit artikel nog niet bekend.



Wat gebeurt er in de trajectklas?

In de trajectklas zitten op dit moment vijf leerlingen. De trajectklas is dagelijks van 8.30 tot 13.10 uur open voor leerlingen die daar toe zijn gelaten. In een rustig klaslokaal dat is ingericht met werkplekken, bureau voor docent, grote tafel en bank, werken leerlingen aan hun eigen onderwijsopdrachten. De leiding van de trajectklas ligt in handen van een van de vier vaste trajectklasbegeleiders. Dit zijn docenten die hiervoor zijn vrij geroosterd.

Traject terug naar regulier

Het verblijf in de trajectklas is bedoeld van tijdelijke aard te zijn. Het ontwikkelingsperspectief wordt daarom elke twee weken besproken door de vier vaste trajectklasbegeleiders. Zij spreken met de leerlingen af wat de volgende stap in de re-integratie naar het regulier onderwijs is. Voor sommige leerlingen is de trajectklas het enige onderwijs dat gevolgd wordt op het Strabrecht College. Zij zijn bijvoorbeeld (te) ziek om een hele dag op school te zijn. Andere leerlingen volgen in de middag reguliere lessen. Voor alle leerlingen geldt dat het doel is terug te stromen naar het regulier onderwijs. De trajectklasbegeleider bepaalt samen met de leerling welke lessen hij regulier gaat instromen. Het kan dus zijn dat een leerling één uur in de trajectklas zit en daarna een reguliere les volgt en daarna weer een paar uur in de trajectklas verblijft.

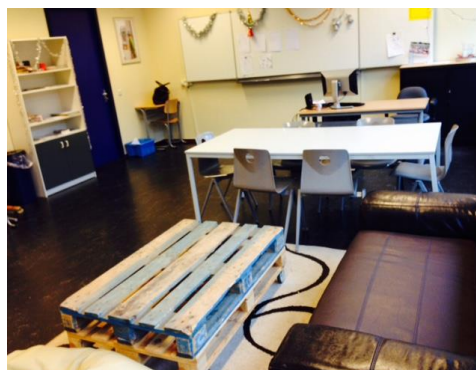
De trajectklasbegeleider hoort van de docenten terug hoe de leerling zich heeft gedragen in de reguliere lessen. Als het niet goed is gegaan, bespreekt de trajectklasbegeleider dit zowel met de leerling als met de betreffende docent. Na deze afzonderlijke gesprekken volgt er een gesprek waarbij reguliere docent en leerling onder leiding van de trajectklasbegeleider afspraken maken over het vervolg: wat gaan we volgende keer anders doen om het verblijf buiten de trajectklas in de reguliere les tot een succes te maken.

Rol zorgcoördinator

De zorgcoördinator is nauw betrokken bij alle leerlingen die (onderwijs)ondersteuning krijgen. Hij weet welke leerlingen extra ondersteuning nodig hebben om onderwijs te volgen en is ook degene die gemandateerd is om extra ondersteuning bij het samenwerkingsverband aan te vragen.

Waarom is jullie trajectklas een succes?

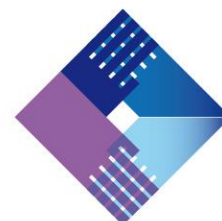
Het gedragsclassificatiesysteem dat we gebruiken werkt fijn. Voor elke leerling die in onze trajectklas komt, omschrijven we het begeleidersgedrag wat daarbij hoort. Dit wordt overgedragen naar het docententeam dat het onderwijs weer overneemt als de leerling weer (gedeeltelijk) teruggaat naar de reguliere klas.



Samenwerkingsverband
Helmond-Peelland VO

Berkveld 19
5709 AE Helmond
Postbus 551
5700 AN Helmond
Telefoon (0492) 79 27 00
vo@swv-peelland.nl
www.swv-peelland.nl

BRIN VO3008
KVK 17111027



**Vakcollege Helmond:
in gesprek met Frank Toll (teamleider bovenbouw)**

Samenwerkingsverband
Helmond-Peelland VO

Hoe kom je in de interne rebound?

Als in de klas een leerling negatief opvalt, bespreekt de betreffende docent dit met de mentor die ook bij andere docenten zal informeren hoe het in de klas gaat. Voor de mentor kan dit een aanleiding zijn de zorgcoördinator erbij te betrekken. De zorgcoördinator meldt in een dergelijk geval de leerling aan voor het zorgadviesteam (ZAT). In het ZAT zitten naast de zorgcoördinator ook een schoolmaatschappelijk werker (opvoedondersteuner), een ambulante ondersteuner en de orthopedagoog. Hier worden leerlingen besproken die extra aandacht vragen en leerlingen over wie docenten zorgen hebben. Het ZAT kan besluiten leerlingen die negatief opvallen en overlastgevend gedrag vertonen voor medeleerlingen en /of docent(en) tijdelijk naar de interne rebound te verwijzen.

Berkveld 19
5709 AE Helmond
Postbus 551
5700 AN Helmond
Telefoon (0492) 79 27 00
vo@swv-peelland.nl
www.swv-peelland.nl

BRIN VO3008
KVK 17111027

Doelstelling

In de interne rebound volgen deze leerlingen tijdelijk onderwijs gecombineerd met persoonlijke begeleiding. In de interne rebound wordt onderzocht of de oorsprong van het vertoonde gedrag onderwijskundig is of dat het een andere oorsprong heeft. De interne rebound biedt een rustige omgeving waar leerlingen aan hun schooltaken werken. Rust, individuele aansturing en controle in een gestructureerde omgeving zijn de hoofdbestanddelen. Er wordt gewerkt met een handelingsplan. Deze combinatie van onderwijs en begeleiding moet uiteindelijk ervoor zorgen dat de leerling na maximaal twee tot drie maanden weer kan aansluiten bij het reguliere onderwijs in de eigen klas.

Wat doen leerlingen in de interne rebound?

Leerlingen volgen in ieder geval onderwijs: ze werken zelfstandig aan de lesstof en worden begeleid door een van de twee vaste vakdocenten in de interne rebound: interne-rebound docenten (hierna te noemen: ir-docenten; totaal 1,4 fte). Eén dag van de week zijn beiden aanwezig zodat ze alle gelegenheid hebben met elkaar afstemming te zoeken en de voortgang van de leerlingen te bespreken. De ir-docent begeleidt gemiddeld acht leerlingen bij het werken aan schoolse taken tijdens de lessen. De persoonlijke begeleidingsgesprekken vinden plaats als beide ir-docenten aanwezig zijn en een van beiden even alleen kan gaan zitten met een leerling of aan het einde van de schooldag als een individueel gesprek met een leerling kan worden gevoerd.

Er wordt in de interne rebound gewerkt aan de hand van een individueel handelingsplan. Hier is genoteerd wat de doelen zijn per leerling. Dat is altijd een combinatie van onderwijsdoelen en doelen die met het gedrag te maken hebben: bijvoorbeeld trainingen op het vlak van sociale vaardigheden (sova) of agressie-regulatietraining. De ontwikkelingen van de leerlingen worden opgeschreven in een voortgangsdossier.

De eerste weken zitten de leerlingen volle schooldagen (van 8.30 tot 14.00 uur) in de interne rebound maar daarna volgen leerlingen gefaseerd reguliere lessen (welke keuzevakken) gevolgd worden, is afhankelijk van interesse en motivatie van de leerling én het contact met de betreffende vakdocent). Dat begint bijvoorbeeld met de lessen Nederlands. De leerling neemt een gedragskaart mee en de docent Nederlands vult deze dan in. De gedragskaart dient als communicatie(hulp)middel tussen ir-docent, leerling en vakdocent: hoe ging het in de les? Uiteindelijk is de bedoeling dat een leerling alle lessen weer regulier gaat volgen. Hij is klaar met de



interne rebound en maakt de definitieve stap terug naar de reguliere lessen. In alle gevallen is er sprake van nazorg; de ir-docent blijft de leerling volgen. Een derde van de leerlingen lukt het de overstap terug te maken. Voor de overige leerlingen in de interne rebound wordt gezocht naar een andere oplossing. Voor een aantal blijkt dat het ongewenste gedrag mede voortkwam uit het onderwijsniveau dat niet aansloot bij het niveau van de leerling of dat de privé-situatie dusdanig veel problemen met zich meebracht dat het volgen van regulier onderwijs niet mogelijk was. Deze leerlingen stromen uit naar bijvoorbeeld praktijkonderwijs en soms wordt voor deze leerlingen een toelaatbaarheidsverklaring aangevraagd voor het voortgezet speciaal onderwijs (vso). Soms zijn er leerlingen die niet uitstromen, maar voor wie terugkeer naar hun 'oude' klas ook geen mogelijkheid is. In dat geval wordt een leerwerktraject aangeboden: een reguliere opleiding vmbo niveau 2. De leerling doet dan alleen examens in Nederlands, rekenen en een beroepsgericht vak. Gemiddeld verblijven er acht leerlingen in de interne rebound. Soms wordt de ruimte ook gebruikt voor leerlingen die een leerwerktraject volgen, dan is de klas aardig vol.

Samenwerkingsverband
Helmond-Peelland VO

Berkveld 19
5709 AE Helmond
Postbus 551
5700 AN Helmond
Telefoon (0492) 79 27 00
vo@swv-peelland.nl
www.swv-peelland.nl

BRIN VO3008
KVK 17111027

Hoe betrekken jullie de ouders?

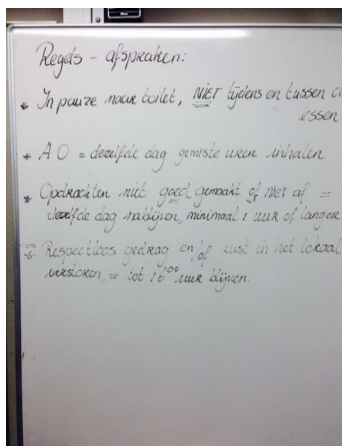
Leerlingen die in de interne rebound terecht komen, zijn natuurlijk niet opeens in beeld. De zorgen over betreffende leerlingen zijn al eerder besproken tussen mentor en ouders. Als het ZAT van mening is dat de leerling het beste op zijn plek is in de interne rebound, vindt er een gesprek plaats met zorgcoördinator, ir-docent, ouders en mentor. Het handelingsplan dat is opgesteld wordt met de ouders besproken en zij moeten zich daar in kunnen vinden: hoe gaan we te werk en wat willen we bereiken. De eerste twee weken wordt er vooral geobserveerd. Na drie tot vier weken is er een voortgangsgesprek met de ouders waar we samen bespreken wat onze bevindingen tot nu toe zijn. Dan willen we ook weten hoe het thuis gaat. Als ouders meer op de hoogte gehouden willen worden, is daarvoor alle ruimte. We bespreken dat bij het eerste gesprek. Sommige ouders willen graag wekelijks telefonisch of per mail geïnformeerd worden over de voortgang. Dat is mogelijk.

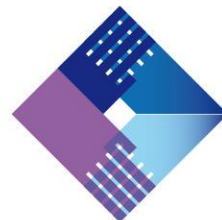
Rol zorgcoördinator

De zorgcoördinator is nauw betrokken bij alle leerlingen die (onderwijs)ondersteuning krijgen. De zorgcoördinator is binnen het Vakcollege de persoon die instroming in de interne rebound voorlegt aan het ZAT. Mocht na een tijdje in de interne rebound blijken dat de leerling wellicht beter af zou zijn in het speciaal onderwijs dan vraagt de zorgcoördinator een toelaatbaarheidsverklaring aan. De leerlingen worden door de zorgcoördinator regelmatig besproken in het ZAT. De inhoud van het voortgangsdossier speelt hierbij een belangrijke rol. Vanuit deze werkgroep wordt gekeken hoe de leerling zich ontwikkelt en wat de beste vervolgstappen zijn.

Waarom is jullie interne rebound een succes?

We geven de leerling (opnieuw) het gevoel dat hij ertoe doet.





Varendonck College:
in gesprek met Antonie van Vugt (zorgcoördinator), Inge van Hout (pedagogisch medewerker) en Marleen Jagers (stagiaire 'Sociale studies')

Samenwerkingsverband
 Helmond-Peelland VO

Berkveld 19
 5709 AE Helmond
 Postbus 551
 5700 AN Helmond
 Telefoon (0492) 79 27 00
vo@swv-peelland.nl
www.swv-peelland.nl

BRIN VO3008
 KVK 17111027

Voor wie is de interne rebound

De interne rebound is er voor alle leerlingen. Doorgaans omvat de doelgroep veel jonge leerlingen (meestal tussen 13 en 15 jaar oud) die gedragsmatig niet kunnen functioneren en opvallen op school. Dat kan in de klas zijn maar ook in de pauze. Het Varendonck College heeft er bewust voor gekozen de interne rebound een preventieve voorziening te laten zijn.

Hoe kom je in de interne rebound?

Als een mentor of intern begeleider of de pedagogisch medewerker (die naast haar werk voor de interne rebound ook als conciërge werkzaam is op school) een leerling ziet die gedragsmatig opvalt, dan gaat deze in gesprek met de zorgcoördinator. De zorgcoördinator kan dan overwegen de interne rebound in te zetten en gaat hierover in gesprek met de pedagogisch medewerker. Om geplaatst te worden in de interne rebound, vult de mentor een aanvraagformulier. De zorgcoördinator en de pedagogisch medewerker bespreken het aanvraagformulier en nemen een besluit over al dan niet plaatsing in de interne rebound. Dit gaat snel: doorgaans binnen twee dagen. De mentor spreekt met de ouders over zijn voornemen tot inzet interne rebound en nodigt ouders en leerling uit voor een gesprek. In dit gesprek legt de mentor de aanwezigen een beknopt plan voor. In dit plan (de individuele begeleidingsovereenkomst) wordt naast de (gesignaleerde) problemen beschreven wat er gedaan zou kunnen worden om tot oplossingen te komen. Als dat is gebeurd, begint de inzet van de interne rebound.

Wat gebeurt er in de interne rebound?

Leerlingen die in de interne rebound zijn geplaatst, werken aan de hand van een persoonlijk plan (de vastgestelde begeleidingsovereenkomst) aan de doelen die daarin zijn opgenomen. De leerlingen volgen zo veel mogelijk de reguliere lessen en gaan naar de interne rebound voor de activiteiten die zijn opgenomen in hun persoonlijke plan. In dit plan kunnen activiteiten zijn opgenomen als trainingen (die gegeven worden door een pedagogisch medewerker of docenten die zich daarin gespecialiseerd hebben); gesprekken en/of onderzoeken door de orthopedagoog die aan de school is verbonden.

Na tien weken vindt er een evaluatie plaats waar ouders, mentor, leerling en pedagogisch medewerker bij aanwezig zijn. De pedagogische medewerker van de interne rebound treedt ook op als coach richting docenten: hoe ga je om met bepaald gedrag dat een leerling laat zien.

De pedagogisch medewerker maakt verslagen van alle gesprekken die ze met de leerling heeft en plaatst die in het leerlingenvolgsysteem (Magister).

En wat gebeurt er na de interne rebound?

De interne rebound is, in tegenstelling tot wat op veel andere scholen gebeurt, een plaats die wordt ingezet als er nog geen (grote) problemen zijn. Het wordt ingezet om grote(re) problemen te voorkomen. De meeste leerlingen die gebruikmaken van de interne rebound (op jaarbasis circa veertien) beëindigen dit traject. Deze leerlingen volgden ook tijdens hun interne rebound de gewone lessen, dus er verandert niet veel. Heel soms is de preventieve werking van de interne rebound onvoldoende en besluit de zorgcoördinator de leerling voor te dragen aan het zorgteam.



In het zorgteam zitten in ieder geval de ambulant ondersteuner, orthopedagoog, schoolmaatschappelijk werker, opvoedondersteuner en pedagogisch medewerker.

Samenwerkingsverband
Helmond-Peelland VO

Berkveld 19
5709 AE Helmond
Postbus 551
5700 AN Helmond
Telefoon (0492) 79 27 00
vo@swv-peelland.nl
www.swv-peelland.nl

BRIN VO3008
KVK 17111027



Rol ouders

Ouders geven hun visie over het persoonlijke plan van aanpak en hebben inbreng op wat erin beschreven staat. Ze kunnen suggesties doen voor aanpassingen. Als ze het met de aanpak eens zijn, ondertekenen ze het plan en sturen het naar de mentor terug. In het gesprek dat de mentor met de ouders en leerling voert bij aanvang van de interne rebound, maakt hij ook met de ouders afspraken over de wijze waarop ze elkaar op de hoogte houden. Ouders krijgen per mail de verslagen van de gesprekken met de leerling toegestuurd. Zo is het voor alle betrokkenen duidelijk wat de vorderingen zijn en wat er is afgesproken.

Rol zorgcoördinator

De zorgcoördinator is nauw betrokken bij alle leerlingen die (onderwijs)ondersteuning krijgen. Hij weet welke leerlingen extra ondersteuning nodig hebben om onderwijs te volgen en is ook degene die gemandateerd is om extra ondersteuning bij het samenwerkingsverband aan te vragen.

Waarom is jullie interne rebound een succes?

Onze interne rebound is een succes omdat we de preventief werken. We laten de leerling de gewone lessen volgen en zetten in op een goed inhoudelijk programma. Dat inhoudelijk programma wordt vormgegeven door veel deskundigen die op onze school werken. We hebben docenten die zich specialiseren in het geven van sommige trainingen waardoor we deskundigheidsbevordering echt naar een hoger plan tillen.