

# Schoolondersteuningsprofiel van Mytylschool Eindhoven

Datum teambespreking: 25 oktober 2013
---------------------------------------

Advies MR: positief
---------------------

Datum: 05 november 2013
-------------------------

Vaststelling bestuur met datum: 6 november 2013
---

## Inhoudsopgave

1. Inleiding
2. Algemene gegevens
  - 2.1 Contactgegevens
  - 2.2 Onderwijsvisie / schoolconcept
  - 2.3 De leerlingen en hun kenmerken
  - 2.4 Ontwikkelingen in leerlingenaantallen
  - 2.5 Kenmerken van de leerlingen
  - 2.6 Toelatingscriteria
3. Aanbod en werkwijze
  - 3.1 Het pedagogisch klimaat
  - 3.2 Onderwijsaanbod, leerlingvolgsysteem
  - 3.3 Ontwikkelingsperspectieven en Uitstroomprofielen
  - 3.4 Verzorging en verpleging
  - 3.5 Betrokkenheid ouders
  - 3.6 Expertises
  - 3.7 Voorzieningen
  - 3.8 Onderwijsorganisatie
  - 3.9 Zorgpartner: revalidatiecentrum Blixembosch
  - 3.10 Overige partners
4. Aanbod en werkwijze Externe Dienstverlening waaronder Ambulante Begeleiding
  - 4.1 SSOE Externe Dienstverlening, Expertise Team Motoriek: partner in expertise
  - 4.2 Medewerkers van het Expertise Team Motoriek: ambulante begeleiders en specialisten
  - 4.3 Ondersteuning op leerling-, leerkracht- en teamniveau
  - 4.4 Ondersteuning en begeleiding op leerling niveau
  - 4.5 Ondersteuning en begeleiding op leerkrachtniveau
  - 4.6 Ondersteuning en begeleiding op teamniveau
  - 4.7 Scholing, producten en diensten praktijkgericht en op maat samen te stellen
5. Randvoorwaarden
6. Ambities
  - 6.1 Het pedagogisch klimaat
  - 6.2 Onderwijsaanbod, leerlingvolgsysteem
  - 6.3 Ontwikkelingsperspectieven en Uitstroomprofielen
  - 6.4 Verzorging en verpleging
  - 6.5 Betrokkenheid ouders
  - 6.6 Expertises
  - 6.7 Voorzieningen
  - 6.8 Onderwijsorganisatie
  - 6.9 Zorgpartner: revalidatiecentrum Blixembosch
  - 6.10 Overige partners

Bijlage A. Beschikbare deskundigheid

Bijlage B. Checklijst/instrument

## 1. Inleiding

In dit schoolondersteuningsprofiel worden de mogelijkheden van Mytyschool Eindhoven beschreven voor het bieden van passend onderwijs aan leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften. Dat levert een beeld op van zowel de onderwijsinhoudelijke als de procesmatige en structurele kenmerken van de school op het niveau van basis- en extra ondersteuning.

### *Relatie met ambities*

In het ondersteuningsprofiel beschrijven we welke ondersteuning wij nu kunnen realiseren. Daarnaast wordt ook beschreven hoe de school zich wil ontwikkelen. Daarmee wordt inzichtelijk welke mogelijkheden er in de toekomst waarschijnlijk zullen zijn.

### *Handelingsgerichte terminologie*

Dit ondersteuningsprofiel biedt inzicht in de mate waarin de school kan voorzien in onderwijsbehoeften van de leerlingen. Aan de hand daarvan kan worden gezien of de school kan bieden wat de leerling nodig heeft en wat nog georganiseerd moet worden om in de behoeften van de leerling te voorzien. Dit brengt met zich mee dat de toekenning van extra ondersteuning plaatsvindt op basis van handelingsgerichte diagnostiek. Daarbij staat de vraag van de leerling centraal binnen de context van de leefomgeving waaronder de klas of groep. De mogelijkheden van het kind, de ouders en de leerkracht bepalen alle drie mede wat er nodig is. Handelingsgerichte diagnostiek vertaalt de onderwijsbehoefte in directe en haalbare handelingssuggesties. Dus niet de beperking of stoornis van de leerling is leidend bij het bepalen van wat er nodig is maar wel de ondersteuningsbehoefte binnen de context van de school- én thuissituatie. De omschrijvingen van het schoolondersteuningsprofiel worden dan ook in handelingsgerichte termen gesteld.

### *Ontwikkelingsperspectief*

In de beleidskaders wordt het werken met een ontwikkelingsperspectief voor leerlingen die extra ondersteuning krijgen verplicht gesteld. In het (v)so is de afgelopen jaren ervaring opgedaan met het werken met een ontwikkelingsperspectief. Dit is een document waarin wordt omschreven wat de te verwachten uitstroombestemming en het te verwachten uitstroomniveau zal zijn van de leerling en wat het onderwijsaanbod zal zijn om dat niveau te bereiken. Het ontwikkelingsperspectief vervangt het huidige individuele handelingsplan. In het wettelijk kader wordt toegelicht: 'Het handelingsplan beschrijft vooral het 'hoe' (hoe worden de doelen bereikt en welke hulp wordt geboden), het ontwikkelingsperspectief beschrijft het 'wat' (wat zijn de doelen waar met de leerling naar toe wordt gewerkt; waar en waarom wijkt dat af van het basisprogramma).' Het werken met een ontwikkelingsperspectief zal de komende tijd worden uitgewerkt en onderdeel worden van de onderwijspraktijk. Het is te voorzien dat dit invloed zal hebben op de manier waarop gedacht en gesproken wordt over de ondersteuningsmogelijkheden van de school. Het is niet goed te voorspellen welke invloed dat precies zal hebben op de formuleringen in het schoolondersteuningsprofiel.

## 2. Algemene gegevens

### 2.1 Contactgegevens

School:  
Mytyschool Eindhoven  
Toledolaan 4  
5629 CC Eindhoven  
T. 040-2418181  
F. 040-2489952  
E. mytyl\_administratie@ssoe.nl  
W. www.mytyschooleindhoven.nl

Directeur de heer Th.P.E. Goossens

Bestuur:  
Stichting Speciaal Onderwijs Eindhoven  
Weegschaalstraat 3  
5632 CW Eindhoven  
T. 040-2163850  
F. 040-2163849  
E. secretariaat@ssoe.nl  
W. www.ssoe.nl

Directeur/bestuurder mevrouw A.J.M. Smolders

Mytyschool Eindhoven heeft een unieke samenwerking met Libra Revalidatie en Audiologie (revalidatiecentrum Blixembosch).

Er wordt gewerkt vanuit "Een-kind-een-perspectief": onderwijs en revalidatiedagbehandeling (paramedische zorg, therapie en begeleiding) worden geïntegreerd aangeboden.

Er wordt intensief samengewerkt en er vindt voortdurend afstemming plaats.

### 2.2 Onderwijsvisie/schoolconcept

#### 2.2.1. Uitgangspunten Mytyschool Eindhoven voor goed onderwijs

Verbetering van de kwaliteit van het onderwijs Mytyschool Eindhoven is van wezenlijk belang. In dit schoolondersteuningsprofiel beschrijven we hoe we het onderwijs vorm geven en hoe we de kwaliteit willen borgen en steeds willen verbeteren.

Het is een continu proces waarvoor we zeven uitgangspunten geformuleerd hebben:

#### *Uitgangspunt 1: Maak het verschil*

We willen in onze regio uniek zijn. Een school voor speciaal onderwijs die onderscheidend is, die aantrekkelijk is voor leerlingen, ouders, samenwerkende partners en medewerkers.

#### *Uitgangspunt 2: Werk aan opbrengsten*

Als leerkracht moet je het potentieel van iedere leerling kennen, duidelijke doelen stellen en weten hoe je de leerling het beste kunt instrueren en stimuleren om te leren. Door te handelen naar de kennis die je hebt over de leerling, kun je het maximale uit hem of haar halen.

#### *Uitgangspunt 3: Leg de lat hoog*

Als je echt dingen wilt veranderen, helpt het om duidelijke doelen te formuleren en de lat daarbij hoog te leggen. De doelen van Mytyschool Eindhoven zijn dan ook ambitieus en realistisch.

#### *Uitgangspunt 4: Bied perspectief*

We werken met ontwikkelingsperspectieven voor de leerlingen. Dit geeft houvast en bepaald de richting (uitstroomprofiel) waar we naar toe werken en het aanbod wat we aanbieden.

#### *Uitgangspunt 5: Maak resultaten inzichtelijk*

Openheid van zaken over de kwaliteit van het onderwijs is belangrijk voor de ouders van de kinderen op school, maar ook voor de school zelf. Openheid in alle lagen van de school is noodzakelijk omdat al die lagen, van bestuurder tot leerkracht, nodig zijn om de kwaliteit van het onderwijs te verbeteren.

#### *Uitgangspunt 6: Blijf leren*

Geen goed onderwijs zonder goede leerkrachten! De pedagogische en didactische vaardigheden van de leerkracht moeten dus continu verbeterd en actueel gehouden worden. Voor iedere medewerker verwachten we dat ze zich blijven ontwikkelen en scholen om de goede antwoorden te geven aan de vragen van onze leerlingen.

#### *Uitgangspunt 7: Zorg voor borging*

De Kwaliteitsaanpak van Mytylschool Eindhoven en de daarmee samenhangende kwaliteitsverandering en kwaliteitsverbetering die we ermee willen bereiken, moet van blijvende aard zijn. Evaluatie en de goede dingen borgen zijn daarin van belang.

### 2.2.2 Het Onderwijs van Mytylschool Eindhoven

Mytylschool Eindhoven is partner in onderwijs, zorg, arbeid en revalidatie voor leerlingen met een lichamelijk of meervoudige beperking. De school geeft speciaal onderwijs, voorgezet speciaal onderwijs en Ambulante Begeleiding aan leerlingen. In de wet wordt dit onderwijs 'cluster 3 – LG/MG' genoemd.

De wet en ook het ministerie hanteert voor de leerlingen van cluster 3 de terminologie 'lichamelijk gehandicapt' en 'meervoudig gehandicapt'. Binnen Mytylschool Eindhoven kiezen we in plaats daarvan voor 'lichamelijk beperkt' en 'meervoudig beperkt'.

Mytylschool Eindhoven kent het volgende aanbod:

- o SO: Speciaal Onderwijs  
Het onderwijsaanbod is gericht op het behalen van de kerndoelen primair onderwijs
- o SO-mg: Speciaal Onderwijs voor meervoudig beperkte leerlingen  
Het onderwijsaanbod is gericht op het behalen van de kerndoelen primair onderwijs, welke zijn aangepast voor de meervoudig beperkte leerlingen
- o VSO: Voortgezet Speciaal Onderwijs (LG en MG). In de nabije toekomst zal het VSO een drietal uitstroomprofielen kennen:  
Uitstroom naar vervolgonderwijs

Uitstroom naar arbeid

Uitstroom naar dagbesteding 1

In het VSO komen de onderwijsdoelstellingen overeen met de kerndoelen van het VMBO en het praktijkonderwijs.

### Ambulante Begeleiding

Mytyschool Eindhoven streeft naar thuisnabij onderwijs. Dit betekent dat we integratie in het regulier onderwijs proberen te bevorderen. Dit doen we door het bieden van Ambulante Begeleiding aan lichamelijk en meervoudig beperkte leerlingen in het primair, voortgezet en middelbaar beroeps onderwijs. Op deze manier ontvangt circa 55% van leerlingen met een indicatie thuisnabij onderwijs met Ambulante Begeleiding.

### Passende spreiding van het aanbod

We streven naar kwalitatief goed onderwijs zo dicht mogelijk bij huis -en zo regulier mogelijk. Daarom zoeken we naar mogelijkheden om tot nieuwe vormen van onderwijsaanbod te komen die bijdragen aan een betere spreiding van het aanbod. In dat verband verkennen we onder andere de mogelijkheid tot het openen van een satellietlocatie bij een reguliere school voor voortgezet onderwijs. Ook worden de mogelijkheden van samenwerking en verbindingen binnen SSOE verder verkend en uitgevoerd

#### 2.2.4 De structuur van Mytyschool Eindhoven

Mytyschool Eindhoven geeft onderwijs en Ambulante Begeleiding aan leerlingen met een lichamelijke beperking van 4 tot 20 jaar (in de Ambulante Begeleiding kan de begeleiding bij MBO-leerlingen doorgaan tot 30 jaar). Veel leerlingen gaan (met begeleiding) naar het regulier onderwijs.

### 2.3 De leerlingen en hun kenmerken

De school is toegankelijk voor leerlingen met een lichamelijke handicap, een functiestoornis of – beperking. Vanwege leerproblemen en/of sociaal emotionele problemen die met de handicap of stoornis samenhangen kunnen zij ernstige belemmeringen ondervinden bij het volgen van regulier onderwijs. Door kleinere groepen en aangepaste leer- en hulpmiddelen is de school zeer goed in staat een adequaat antwoord te vinden op de specifieke hulpvraag. Tevens is de school toegankelijk voor leerlingen met een meervoudige handicap.

Bij indicatiestelling krijgt het kind leerling-gebonden financiering, ook wel het rugzakje genoemd en kunnen ouders kiezen voor plaatsing op de Mytyschool of voor ambulante begeleiding in het regulier onderwijs.

Mytyschool Eindhoven werkt nauw samen met Revalidatiecentrum Blixembosch. Het is dan ook mogelijk om tijdens schooltijd therapie te ontvangen zoals fysiotherapie, ergotherapie, logopedie en psychologische ondersteuning/individuele therapie. In overleg met de school worden therapietijden gepland.

---

1 Op dit moment ken Mytyschool Eindhoven in het VSO de uitstroomprofielen vervolgonderwijs en arbeid.

## 2.4 Ontwikkeling in leerlingenaantallen

Ingeschreven leerlingen

Op de vaste teldatum 01.10.2013 stonden in totaal 184 leerlingen ingeschreven op de school ( zie tabel 1).

In Tabel 2 zijn over de laatste vijf schooljaren het aantal ingeschreven leerlingen voor de teldatum en eventuele groeitelling opgenomen.

	< 8 jaar	> 8 jaar	Totaal	Waarvan Cumi
SO-LG	32	51	83	14
SO-MG	5	10	15	3
VSO-LG			78	4
VSO-MG			8	3
Totaal			<b>184</b>	
Totaal aantal AB-leerlingen			<b>219</b> PO 117 VO 74 MBO 28	

Tabel 1: Het aantal ingeschreven en AB-leerlingen op de teldatum 01-10-2011.

		<b>School</b>	<b>AB</b>
<b>2008-2009</b>	01-10-2008	189	204
	16-01-2009	194	219
<b>2009-2010</b>	01-10-2009	192	227
	16-01-2010	Nvt	Nvt
<b>2010-2011</b>	01-10-2010	181	204
	16-01-2011	185	212
<b>2011-2012</b>	01-10-2011	177	202
	16-01-2012	Nvt	Nvt
<b>2012-2013</b>	01-10-2012	172	216
	16-01-2013	Nvt	Nvt
<b>2013-2014</b>	01-10-2013	184	219
	16-01-2014		

Tabel 2: Het aantal ingeschreven en AB-leerlingen in de laatste vijf schooljaren.

## 2.5 Kenmerken van de leerlingen

Het overeenkomstige kenmerk van onze school- en AB-leerlingen is dat zij allemaal een lichamelijke beperking hebben. De aard van de beperking is echter zeer divers. Er bestaat een groot aantal beperkingen in de verschillende lichamelijke functies.

Maar niet alleen de lichamelijke beperking komt in verschillende vormen voor. Ook de bijkomende problematiek of bijkomende beperking kan sterk variëren. Ook vanuit die optiek is een op de leerling afgestemde benadering van wezenlijk belang.

Wat niet gekwantificeerd is, maar wel merkbaar bij de toelating en bij het geven van onderwijs en begeleiding, is de toename in bijkomende problematiek. Bij steeds meer leerlingen is sprake van bijkomende problematiek en tevens constateren we dat de problematiek verzwaart. Deels zal dit te maken hebben met het hoge integratiepercentage in het regulier onderwijs. Hierdoor zijn er op onze school geen of nauwelijks nog leerlingen met alléén een lichamelijke beperking. Alle leerlingen hebben te maken met andere beperkingen of problemen. Een andere factor wat mee zal spelen is het feit dat bepaalde beperkingen beter (en daardoor vaker) worden vastgesteld vanwege verbeterde diagnostische mogelijkheden. Jaarlijks bekijken we de kenmerken van onze leerlingenpopulatie en behouden zo een actueel

beeld hiervan. In het doelgroepenbeleid dat we jaarlijks actualiseren, beschrijven we dit en leggen we de beleidskeuzes naar aanleiding hiervan vast.

Onze leerlingen kunnen te maken hebben met een of meerdere van de hieronder genoemde kenmerken:

- Leerlingen met een verstandelijke beperking
- Leerlingen met meervoudig complexe problematiek (wanneer naast een lichamelijke en verstandelijke beperking sprake is van aanvullende problematiek)
- Leerlingen met progressieve ziektebeelden:
  - Stofwisselingsziekten
  - Duchenne
  - Spierdystrofie
- Leerlingen met neurologische aandoeningen (NAH, hersentumoren)
- Leerlingen met Cerebrale Parese (CP)
- Leerlingen met visus en/of andere zintuiglijke problemen
- Leerlingen met spraak- taal problemen
- Leerlingen met gedragsproblemen, ADHD, ASS, PDD-NOS
- Leerlingen met (sociaal-)emotionele problemen
- Leerlingen met medische zorgvragen

Tevens zien we dat het aantal kinderen met obesitas de laatste jaren verder toeneemt.

In onderstaande tabel is dit in categorieën onderverdeeld en zijn ook nog andere belemmerende factoren opgenomen voor deelname aan onderwijs:

Lichamelijke beperking +	Leerbaarheid	Leerproblemen	Gedragsproblemen	Andere beperkingen/ stoornissen	Sociaal emotionele problemen	Etniciteit
Lichamelijk beperkt	Normaal lerend	Geen leerproblemen	Geen gedragsproblemen	Neurologische beperkingen	Geen sociaal emotionele problemen	Autochtoon
Ernstig lichamelijk beperkt	Moeilijk lerend	Wel leerproblemen	Wel gedragsproblemen	Medische beperkingen	Wel sociaal emotionele problemen	Allochtoon
	Zeer moeilijk lerend			Zintuiglijke beperkingen		
				ASS Conversie CVI		

## 2.6 Toelatingscriteria

Leerlingen met lichamelijke functiestoornissen die belemmerend zijn voor het onderwijsleerproces en de participatie in onderwijsleeractiviteiten, kunnen worden aangemeld bij REC 3-18. Na de aanmelding wordt het dossier gevuld vanuit het trajectbureau van de Mytyschool (onderwijskundig rapport, medische verklaring enz.) De Commissie van Indicatiestelling (Cvi) beoordeelt of een kind een beschikking krijgt om toegelaten te worden tot het Mytylonderwijs of plaatsing in het regulier onderwijs met Ambulante Begeleiding vanuit de Mytyschool. De beschikking van de Commissie voor de Indicatiestelling heeft een beperkte geldigheidsduur (voor de periode dat de WEC daarvoor van toepassing is):

- lichamelijk gehandicapte leerlingen (LG): 3 jaar
- meervoudig gehandicapte leerlingen (LG/MG): 4 jaar
- langdurige zieke leerlingen (LZ): 3 jaar



- zeer moeilijk lerende/meervoudig gehandicapte leerlingen (ZML/MG): 4 jaar

Aan het einde van deze geldigheidsduur dient opnieuw een indicatie aangevraagd te worden. Dit is een zogenaamde "herindicatie".

Een leerling is toelaatbaar tot het speciaal onderwijs en het voortgezet speciaal onderwijs aan lichamelijk gehandicapte (LG) kinderen binnen cluster 3, indien:

Op basis van medisch en psychodiagnostisch onderzoek één of meer stoornissen in structuur of in functie zijn vastgesteld die gepaard gaat met stoornissen in de motorische functies en die leiden tot een ernstige belemmering om aan onderwijs deel te nemen.

Er sprake is van een ernstige structurele beperking in de onderwijsparticipatie die blijkt uit:

- Een leerachterstand, blijkend uit resultaten zoals gerapporteerd in het onderwijskundig rapport.
- Het ontbreken van algemene leervoorwaarden, blijkend uit gegevens van zorg- of hulpverleningsinstanties.
- Schoolverzuim, blijkend uit het onderwijskundig rapport met een verzuimregistratie, waarbij de leerling 25 procent van de verplichte onderwijstijd verzuimt als gevolg van de stoornis of in verband met de benodigde zorg.
- Een geringe zelfredzaamheid, op basis van medisch of psychodiagnostisch onderzoek is vastgesteld.
- De zorg vanuit het reguliere onderwijs onvoldoende effect heeft gesorteerd of zal kunnen sorteren.

Een leerling is toelaatbaar tot het speciaal onderwijs en het voortgezet speciaal onderwijs aan meervoudig gehandicapte kinderen (MG) binnen cluster 3, indien:

Op basis van psychodiagnostisch onderzoek een diepe stoornis in de intellectuele ontwikkeling of een ernstige stoornis in de intellectuele ontwikkeling met bijbehorend zeer beperkt gedragsrepertoire en bijkomende medische of gedragsproblematiek is vastgesteld.

- Op basis van psychodiagnostisch onderzoek een intelligentiequotiënt lager dan 70 is vastgesteld.
- Op basis van medisch en psychodiagnostisch onderzoek één of meer stoornissen in structuur of in functie die gepaard gaan met stoornissen in de motorische functies en die leiden tot een ernstige belemmering om aan onderwijs deel te nemen is vastgesteld.
- Er sprake is van een ernstige structurele beperking in de onderwijsparticipatie die blijkt uit:
  - Een leerachterstand, blijkend uit resultaten zoals gerapporteerd in het onderwijskundig rapport.
  - Het ontbreken van algemene leervoorwaarden, blijkend uit gegevens van zorg- of hulpverleningsinstanties.
  - Schoolverzuim, blijkend uit het onderwijskundig rapport met een verzuimregistratie, waarbij de leerling 25 procent van de verplichte onderwijstijd verzuimt als gevolg van de stoornis of in verband met de benodigde zorg.

### 3. Aanbod en werkwijze in de school

#### 3.1 Het pedagogisch klimaat

De school biedt een pedagogisch klimaat met als kenmerken:

##### Een vaste en vertrouwde structuur:

- Medewerkers zorgen voor een vaste structuur tijdens lessen en overige activiteiten
- Medewerkers bieden leerstof in overzichtelijke kleine stappen aan
- Medewerkers zijn alert op signalen die leerlingen afgeven
- Medewerkers dragen zorg voor een veilige/goede sfeer
- Medewerkers hanteren direct taalgebruik indien wenselijk ondersteund met gebaren

##### Een ondersteunende houding:

- Medewerkers denken in termen van mogelijkheden
- Medewerkers hebben een coachende en begeleidende manier van onderwijzen
- Medewerkers besteden veel aandacht aan individuele instructie
- Medewerkers tonen positieve feedback om leerlingen te motiveren
- Medewerkers nodigen leerlingen uit tot het nemen van initiatieven
- Medewerkers zorgen voor een leerstofaanbod dat past bij de individuele mogelijkheden van de leerlingen
- Medewerkers zorgen voor een onderwijs dat gericht is op competentieontwikkeling

##### Een positieve omgang met elkaar:

- Medewerkers tonen een respectvolle omgang met leerlingen
- Medewerkers bevorderen een respectvolle omgang tussen leerlingen
- Medewerkers tonen leerlingen dat ze gerespecteerd en geaccepteerd worden
- Medewerkers tonen positieve verwachtingen naar leerlingen

#### 3.2 Onderwijsaanbod, leerlingvolgsysteem;

- Mytylschool Eindhoven heeft een volledig dekkend onderwijsaanbod ontwikkeld zowel voor de SO LG en SO MG als voor de VSO LG en VSO MG-doelgroep.
- Iedere leerling op Mytylschool Eindhoven heeft zijn eigen specifieke mogelijkheden en beperkingen en daarmee ook zijn eigen specifieke ontwikkelingsperspectief.
- Met name bij de MG-doelgroep worden de individuele kindkenmerken, die een helder beeld geven van de mogelijkheden en beperkingen van iedere leerling, uitvoerig in beeld gebracht.
- Voor alle leerlingen worden jaarlijks didactische volgljsten gescoord die inzicht geven in het ontwikkelingsniveau m.b.t. alle actuele leergebieden.
- Rekening houdend met de kindkenmerken, het actuele ontwikkelingsniveau en het ontwikkelingsperspectief -waar men naar toe wil werken- worden jaarlijks een aantal pedagogisch/didactische doelen geformuleerd.
- De individuele pedagogisch/didactische doelen worden 2 keer per jaar geëvalueerd, ouders zijn hierbij betrokken.
- Mytylschool Eindhoven kent een uitgebreid aantal (ortho)didactische leer- en hulpmiddelen.
- Mytylschool Eindhoven kent een groot aantal speciale voorzieningen die het ontwikkelingsgericht handelen optimaal ondersteunen. (zie verder onder 'faciliteiten')
- Mytylschool Eindhoven heeft een groot aantal expertises die het ontwikkelingsgericht handelen ondersteunen. (zie verder onder 'expertises')

#### 3.3 Ontwikkelingsperspectieven en Uitstroomprofielen

- Mytylschool Eindhoven stelt voor iedere individuele leerling een specifiek ontwikkelingsperspectief (OPP) op. Voor de jongste leerlingen een OPP dat het gewenste niveau op 9-jarige leeftijd

beschrijft. Voor leerlingen vanaf 9 jr. een OPP dat het gewenste niveau op het einde van het SO beschrijft (12-13 jarige leeftijd) Voor leerlingen vanaf 12-13 jaar wordt een OPP opgesteld dat het gewenste niveau op 18 jarige leeftijd beschrijft.

- Het OPP kan jaarlijks, indien gewenst, bijgesteld worden in overleg met de ouders.
- Het OPP maakt onderdeel uit van het persoonlijk plan en wordt zodoende jaarlijks besproken.
- Mytyschool Eindhoven stelt voor iedere leerling een uitstroomprofiel op.
- Voor SO-leerlingen kennen we de volgende uitstroommogelijkheden:
  - Havo-VWO
  - VMBO-T
  - VMBO BBL-KBL
  - Pro
  - VSO
- Voor VSO-leerlingen vermeldt het uitstroomprofiel een van de volgende mogelijkheden:
  - Vervolgonderwijs (gericht op behalen van een diploma);
  - Arbeid (gericht op het verwerven van een reguliere arbeidsplek of sociale werkvoorziening).

Leerlingen die uiteindelijk niet in staat blijken om te voldoen aan de voorwaarden voor een passende arbeidsplek worden in het laatste jaar voorbereid op Arbeidsmatige Dagbesteding (accent op kwaliteit en zelfstandigheid in een matig beschutte omgeving)

### 3.4 Verzorging en verpleging

Om tot leren te komen is het van essentieel belang dat de voorwaarden goed geregeld zijn. De werkzaamheden van de klassenassistent en de schoolverpleegkundige zijn hierin van belang.

De klassenassistenten hebben op de eerste plaats verzorgende taken. Het doel is om de leerlingen te ondersteunen bij de persoonlijke verzorging. Aandacht wordt besteed aan de zelfredzaamheid en zelfmanagement van de leerlingen.

Daarnaast bestaat de mogelijkheid dat onder verantwoordelijkheid van de leraar de klassenassistenten eenvoudige, routinematige onderwijsinhoudelijke taken verrichten en begeleiden ze leerlingen bij het verwerven van vaardigheden.

Voor elke leerling wordt een (verzorgings)plan opgesteld waarin de zorgbehoefte van de leerling beschreven wordt en op welke manier hier invulling aangegeven wordt. De verzorging van de leerlingen wordt centraal geregeld zodat de verzorging niet afhankelijk is van een bepaald persoon.

De medische verzorging (verpleegkundige handelingen en voorbehouden handelingen) ligt in handen van de schoolverpleegkundige.

De schoolverpleegkundige draagt zorg voor een goed medisch en verpleegkundig beleid op school in samenwerking met verschillende disciplines. Hierbij staat voorop dat de juiste zorg geleverd wordt, maar ook zeker dat de kinderen zelfstandig leren omgaan met hun aandoening(en).

Daarnaast geeft de schoolverpleegkundige voorlichting binnen het team over de diverse ziektebeelden en behandelingen. Verder participeert zij in de toelatingsprocedure om de medische en verpleegkundige zorg in beeld brengen.

### 3.5 Betrokkenheid ouders

Mytyschool Eindhoven wil ouders graag intensief betrekken bij het wel en wee van hun eigen kind maar ook bij schoolse zaken in het algemeen. De school wil daartoe laagdrempelig zijn. De volgende contacten kunnen aan de orde zijn:

- MR
- Dagelijks op-en-neer-schriftje (m.n. jonge leerlingen)
- Klassenweblog

- 1-kind-1-plan bespreking met alle betrokkenen 2, ouders leveren vooraf hun bijdrage, deze wordt in de bespreking aan de orde gesteld
- Halfjaarlijks worden de vorderingen met de ouders gedeeld en indien wenselijk gezamenlijk besproken
- Kennismakings-Klassenouderavond 1x per jaar
- Extra ouderavond 'nieuwe ouders'
- Oudercontacten naar aanleiding psychologisch onderzoek, paramedisch onderzoek, etc.
- Ouderbezoek; indein van toepassing bezoeken leerkracht en assistente bezoeken de ouders in de thuissituatie
- Ouders ondersteunen activiteiten als sportdag, uitstapjes en beheren de bibliotheek
- De school informeert ouders over allerlei ontwikkelingen/activiteiten/wetenswaardigheden middels een nieuwsbrief die iedere 2 maanden verschijnt (In Vogelvlucht).

### 3.6 Expertises

Bij expertises is er een onderscheid te maken tussen de expertises die de school zelf structureel beschikbaar heeft en expertises die de school van buiten aantrekt:

#### Zelf structureel beschikbaar:

- Deskundigheid op psychologisch en orthopedagogisch gebied (Neuro psycholoog, orthopedagoog) o.a. handelingsgerichte diagnostiek, consultatie en advies ouders en professionals school, opstellen perspectieven.
- Deskundigheid op het gebied van ergotherapie o.a. ADL-zelfredzaamheid, schrijf oefeningen, kleutervaardigheden, sensorische integratie
- Deskundigheid op het gebied van fysiotherapie o.a. advisering hulpmiddelen en aanpassingen
- Deskundigheid op het gebied van logopedie o.a. eet- en drinkproblematiek, pre- en vroeglinguïstische communicatieve functies, ondersteunende communicatiemiddelen, pictolezen, Nederlands met gebaren (NmG)
- Deskundigheid in het vaststellen van kindkenmerken
- Deskundigheid m.b.t. sociale vaardigheden (SOVA-training)
- Deskundigheid m.b.t. pedagogisch begeleiden LG- en MG-leerlingen
- Deskundigheid m.b.t. didactisch begeleiden LG- en MG-leerlingen
- Deskundigheid m.b.t. aanbod gedifferentieerd, op individuele leerling afgestemd, onderwijs
- Deskundigheid m.b.t. bewegingsonderwijs/zwemmen voor LG- en MG- leerlingen
- Deskundigheid m.b.t. begeleiden LG- en MG-leerlingen met autisme (en hun omgeving)
- Deskundigheid m.b.t. begeleiden leerlingen met complexe medische zorg o.a. toedienen voedsel middels sonde, toedienen insuline d.m.v. insulinepomp, ontlichten maag via Mickey, katheteriseren, bloedsuikerwaarde bepalen d.m.v. vingerprik, toedienen medicijnen middels sonde
- Deskundigheid m.b.t. sensorische integratie problematiek
- Deskundigheid ICT, m.n. computer- en communicatieondersteuning specifiek voor LG- en MG-leerlingen
- Deskundigheid m.b.t. til- en hanteringsproblemen
- Deskundigheid op het gebied van multidisciplinaire samenwerken

#### Expertise van buiten:

- Onderzoek en advisering bij intensieve visuele beperkingen
- Onderzoek en advisering bij intensieve auditieve beperkingen
- Onderzoek en advisering bij extreme gedragsproblematiek
- Onderzoek en advisering revalidatiearts

---

<sup>2</sup> Voor leerlingen die in behandeling zijn binnen het revalidatiecentrum Blixembosch

### 3.7 Voorzieningen

Mytyschool Eindhoven kent een aantal voorzieningen waar LG- MG-leerlingen gebruik van kunnen maken. Te denken valt aan:

- Verzorgingsruimtes
- Rustruimte
- Tilliften
- Verpleegpost (voorziening voor medische verzorging en verpleging)
- Een aangepaste gymzaal
- Een zwembad aangepast aan de doelgroep
- Een aangepaste keuken met aangepaste materialen
- Gespecialiseerde leerwerkplekken
- Een pasdag voor aangepast meubilair , voorzieningen en leermiddelen
- Aangepaste leer- en hulpmiddelen
- Aangepast meubilair
- Aangepaste ICT- soft en hardware

### 3.8 Onderwijsorganisatie:

- Mytyschool Eindhoven heeft zowel een SO- als een VSO-afdeling.
- Zowel het SO als het VSO wordt organisatorisch aangestuurd door een Teamleider.
- In het SO onderscheiden we 2 leerroutes (niveaus). De SO-A en SO-B leerroute.
- In het VSO onderscheiden we ook 3 leerroutes (niveaus).
  - Theoretische leerroute (uitstroomprofiel vervolgonderwijs):
    - VMBO-T (diplomering middels staatsexamens)
    - VMBO-BBL/KBL (diplomering middels symbiose met Stedelijk College Eindhoven)
  - Praktijkgerichte leerroute (uitstroomprofiel arbeid):
    - VSO-PGL (praktijk gerichte leerweg)
- Hoeveel klassen er binnen een leerroute ingericht zijn wordt bepaald door het aantal leerlingen dat qua ontwikkeling/perspectief het best in een bepaalde leerroute op hun plek zit.
- In een SO klas zitten gemiddeld 13 leerlingen, in het VSO gemiddeld 8 leerlingen..
- Iedere SO klas heeft een vaste bezetting van een leerkracht  
Aan ieder bouw (onderbouw, middenbouw, bovenbouw van het SO en in het VSO) zijn klassenassistenten werkzaam voor de verzorging van de leerlingen.  
De leerkracht is verantwoordelijk voor de dagelijkse gang van zaken.

### 3.9 Zorgpartner: revalidatiecentrum Blixembosch

Naast kwalitatief goed onderwijs hebben veel leerlingen ook een (grote) zorgbehoefte. Het kan hier gaan om onderwijsvoorwaardelijke zorg binnen de school, maar ook om een aanvullende zorg naast het onderwijs.

We streven binnen Mytyschool Eindhoven naar optimale samenwerking tussen onderwijs en revalidatiezorg. Vanuit die ambitie heeft Mytyschool Eindhoven en Revalidatiecentrum Blixembosch enkele jaren terug de keuze gemaakt om 'zorg in onderwijs' nadrukkelijker vorm te gaan geven vanuit zowel inhoudelijk, beleidsmatig als organisatorisch perspectief. Van daaruit wordt gewerkt met het principe van '1-kind-1-perspectief'. Elementen daarin zijn onder andere: gezamenlijke intake, rapportage en bespreking, nazorg, diagnostiek, paramedisch zorg op school, verzorgende/verpleegkundige handelingen op school, vast onderzoekspakket op vaste momenten, revalidatieactiviteiten op school (tijdens en na schooltijd). Al deze elementen worden in de komende jaren verder uitgewerkt en gaan eenduidig georganiseerd worden.

Tevens is er het landelijke project 'Op Eigen Benen Vooruit' welke zich eveneens bezighoudt met domeinoverstijgende samenwerking tussen zorg en onderwijs voor kinderen en jongeren tussen 0 en 20 jaar. Het doel van dit project is dat kinderen/jongeren en hun ouders:

- een optimale en toereikende ondersteuning ontvangen waarbij zij geen scheiding ervaren tussen de verschillende domeinen (een domeinoverstijgend, vloeiend samenwerkingsproces tussen domeinen)
- kunnen rekenen op excellente expertise

- ons weten te vinden.

Op school hanteren we samen met de ouders en/of leerlingen 'De Groei-wijzer'. Dit is een zelfmanagement planningsinstrument voor jongeren en hun ouders. Het helpt ouders en jongeren te ontdekken hoe de jongeren zelfstandiger kunnen worden en daarvoor concrete plannen kunnen maken. Jongeren en ouders gaan dit zelf na op negen domeinen: Ik, Zorg, Relaties, Studie, Werk, Wonen, Vervoer, Vrije tijd en Sport. De Groei-wijzer gaat uit van drie fasen (7-11 jaar, 12-16 jaar en 17 jaar en ouder).

De Groei-wijzer is een vergelijkbaar instrument als het Individueel Transitie Plan (ITP). Ze hebben beide als doel jongeren en ouders te ondersteunen bij het stapsgewijs ontwikkelen van meer zelfstandigheid en zelfredzaamheid.

De ambitie is om onze interne organisatie zo te laten functioneren dat kinderen en jongeren, welke vragen zij ook hebben, optimaal vanuit een integraal perspectief geholpen worden. In dat verband willen we komen tot een Integraal Kindcentrum met speciale expertise op het gebied van Motoriek.

Mytyschool Eindhoven en revalidatiecentrum Blixembosch zijn beide gericht op het realiseren van een totaalaanbod van revalidatiezorg en onderwijs voor kinderen/leerlingen tussen 0 en 20 jaar.

### **3.10 Overige partners**

- Overige scholen SSOE
- Stedelijk College Eindhoven
- Regulier PO, VO en MBO
- Gemeente Eindhoven
- Zorgconsulenten Cliëntbureau SWZ en MEE
- Schoolbureau Dyade
- Steunpunt Autisme SSOE
- AMK

## **4 Aanbod en werkwijze Externe Dienstverlening waaronder Ambulante Begeleiding**

### **4.1 SSOE Externe Dienstverlening, Expertise Team Motoriek: partner in expertise**

Passend Onderwijs betekent onderwijs op maat. Onderwijs dat afgestemd is op verschillende onderwijsbehoefte binnen een klas. SSOE Externe Dienstverlening ondersteunt samenwerkingsverbanden, scholen, teams, docenten en leerlingen om passend onderwijs vorm te geven in het regulier onderwijs.

Het Expertise Team Motoriek is onderdeel van de Externe Dienstverlening van de Stichting Speciaal Onderwijs Eindhoven. Het Expertise Team Motoriek biedt (preventieve) ambulante begeleiding aan kinderen en jongeren met een beperking binnen het reguliere onderwijs en voorschoolse voorzieningen. De activiteiten van het Expertise Team Motoriek, zijn gericht om leerlingen die speciale zorg nodig hebben, zo goed mogelijk te laten functioneren in het reguliere onderwijs. Het Expertise Team voor Motoriek werkt op basis van specifieke hulpvragen uit het reguliere onderwijs (SBO, PO, VO, MBO).

Men kan daarbij denken aan problemen op het gebied van fijne motoriek en/of grove motoriek die tijdens de dagelijkse activiteiten en zelfredzaamheid tot hulpvragen leiden.

Maar ook leerlingen met problemen op het gebied van schrijven, ruimtelijke oriëntatie, concentratie, geheugen, sociaal-emotionele ontwikkeling e.d. komen voor extra hulp in aanmerking. Leerlingen die voor ambulante begeleiding in aanmerking komen zijn:

- Leerlingen met een indicatiestelling leerlinggebonden budget (Rugzak) in het regulier onderwijs die ten gevolge van een (senso) motorische beperkingen (leer) problemen ondervinden;
- Leerlingen die vanuit de Mytyschool overgeplaatst worden naar / of gebruik maken van andere onderwijsvormen, waarbij extra begeleiding vanuit het Expertise Team voor Motoriek gewenst is.

PAB, Preventieve Ambulante Begeleiding, is een vorm van kortdurende ondersteuning of collegiale consultatie voor het reguliere onderwijs. Uitgangspunt is de hulpvraag van de school voor de problematiek rond een leerling. Het doel is versterken van de kennis, inzicht en vaardigheden van de school om de leerling beter te kunnen begeleiden. PAB is bedoeld voor leerlingen in alle voor- en naschoolse voorzieningen, alle reguliere scholen voor (speciaal) basisonderwijs, voortgezet onderwijs, praktijkonderwijs en middelbaar beroepsonderwijs (MBO)

### **4.2 Medewerkers van het Expertise Team Motoriek: ambulant begeleiders en specialisten**

Het Expertise Team Motoriek bestaat uit de volgende disciplines:

- AB-ers/leerkrachten speciaal onderwijs (PO, VO, MBO)
- Orthopedagogen
- Gedragsspecialisten
- Prof. Coaches
- Schoolvideo interactie begeleiders
- Remedial teachers
- Motorisch remedial teachers
- Co-teachers
- Schrijfdocenten
- Kleuterspecialisten
- Fysiotherapeuten
- Ergotherapeuten
- Logopedisten
- Onderwijsassistenten
- Bewegingsdocenten
- Sova-trainers
- Technisch vakman
- Teamleider

De ambulante begeleider richt zich op een optimale deelname van de leerling aan de desbetreffende reguliere onderwijsvorm. Dit kunnen nagenoeg alle vormen van regulier basis- en voortgezet onderwijs en middelbaar beroepsonderwijs zijn.

- Ondersteuning verlenen aan ouders bij het zoeken naar en reguliere school die de leerling daadwerkelijk goed kan ondersteunen;
- Ondersteuning geven bij het opstellen, uitvoeren en evalueren van het individueel handelingsplan en/of het opstellen van een ontwikkelperspectief;
- Ondersteuning bieden aan de leerling bij het onderwijsproces;
- Voorlichting geven over de fysieke beperking, ziekte van een leerling en de mogelijke consequenties voor het onderwijs;
- Het adviseren van leerkrachten (team), leerlingen en/of ouders en verzorgers;
- Het verzorgen van de overdracht van informatie met betrekking tot de leerling op pedagogisch, didactisch, eventueel paramedisch gebied;
- Het geven van advies bij het aanbieden en verwerken van de leerstof en de keuze van leer- en hulpmiddelen;
- Het inzetten van School Video Interactiebegeleiding;
- Het meedenken over toekomstmogelijkheden van de betrokken leerling;
- Het geven van advies bij het aanvragen van leer- en hulpmiddelen en aangepast meubilair;
- In voorkomende gevallen werkt de ambulante begeleider samen met het Regionaal Revalidatiecentrum Blixembosch.

### 4.3 Ondersteuning op leerling-,leerkracht- en teamniveau

Het expertise team motoriek adviseert, begeleidt en coacht leerlingen, leraren en schoolteams. zodat zij het onderwijs kunnen afstemmen op leerlingen met verschillende onderwijsbehoeften binnen hun klas of binnen hun school. Voor onderwijsprofessionals verzorgt het Expertise Team, scholingen in de vorm van praktijkgerichte voorlichtingsbijeenkomsten, workshops en trainingen.

### 4.4 Ondersteuning en begeleiding op leerling niveau

Procesbegeleiding: bij procesbegeleiding staan de hulpvragen van de leerling centraal. Dit vraagt steeds vaker om concrete ondersteuning op school. Procesbegeleiding is de basis voor het samenstellen van een arrangement op maat, waarin specialistische hulp geboden kan worden op locatie. Deze specialistische hulp betreft:

- 4.4.1 **Ondersteuning en advies op grof-motorisch gebied:** aanpassingen aan schoolgebouw of klassensituatie/meubilair, advies voor participatie bij bewegingslessen, advies m.b.t. buitenspel, afname van grof-motorische testen, advies fysieke belastbaarheid/advies schoolkeuze/ loopbaanbegeleiding, handicap beleving, rolstoel clinic.
- 4.4.2 **Ondersteuning en advies op fijn-motorisch gebied,** gespecialiseerde ergotherapie, aanvraag van hulpmiddel, fijn-motorische screening, afname ergotherapeutische testen, praktische pre-teaching, praktische remedial-teaching, Sensory Profile.
- 4.4.3 **Ondersteuning en advies op het gebied van schrijven;** schrijfonderzoek en schriftanalyse, individuele schrijfondersteuning, adviseren en verstrekken van speciale schrijfmiddelen.
- 4.4.4 **Ondersteuning, advies en onderzoek op cognitief gebied:** hulp bij het opstellen van een ontwikkelperspectief, afname van een psychologisch onderzoek, totaalobservatie.
- 4.4.5 **Ondersteuning, advies en onderzoek op didactisch gebied:** remedial teaching, rekenonderzoek, ondersteuning door onderwijsassistente, gespecialiseerde logopedie, arrangement Mytyl/regulier, advies kleuterspecialist, School-AMPS, oplossingsgericht werken.
- 4.4.6 **Ondersteuning en advies op sociaal-emotionele ondersteuning;** SOVA-training Psycho-educatie, Kids Skills, weerbaarheidstraining, faalangstreductietraining, examenvreestraining, leer jezelf kennen, Brainbloks, The Transporters, Rots en water, Tim en Flapoor, Leren omgaan met anderen.



#### 4.5 Ondersteuning en begeleiding op leerkrachtniveau

Passend onderwijs zorgt voor een verandering in de rol van de leerkracht. Dit vraagt om uitbreiding van pedagogisch-didactische kwaliteiten. Het Expertise Team Motoriek biedt ondersteuning op maat en kan vraag gestuurd antwoord geven op de volgende onderdelen:

- Observatie en advies t.a.v. klassensituatie/management
- Co-teaching
- Informatie en advies t.a.v. diverse ziektebeelden
- Advies m.b.t. aanschaf/gebruik van een (schrijf) methode
- SOS (schrijfondersteuning op de (reguliere) school
- Voorbeeld les schrijven.
- Praktische adviezen en tips t.a.v. een bewegingsles
- School-video interactiebegeleiding
- Individuele Coaching

#### 4.6 Ondersteuning en begeleiding op teamniveau

Steeds meer leerlingen met een (motorische) beperking worden in de reguliere school opgenomen. Schoolteams krijgen binnen hun dagelijkse klaswerking steeds meer te maken met diversiteit met betrekking tot leerlingen met extra onderwijsbehoeften. Het Expertise Team Motoriek kan schoolteams ondersteuning/advies geven op verschillende gebieden:

- Teamvoorlichting t.a.v. ziektebeeld
- Intervisie
- Participatie zorgoverleg
- Advies voor aanschaf van een methode
- Enquête m.b.t teamkennis t.a.v. motoriek en schrijven.
- Aanpassing van het schoolgebouw
- Scholing op maat.

#### 4.7 Scholing, producten en diensten praktijkgericht en op maat samen te stellen

In de producten en diensten van het Expertise Team voor Motoriek worden specialistische kennis gecombineerd met jarenlange onderwijskundige ervaring. De producten en diensten kenmerken zich door de praktische toepasbaarheid en zijn op maat aan te passen aan de vraag. Het scholingsaanbod is nauwkeurig afgestemd op de praktische behoeften uit het onderwijs. De voorlichtingsbijeenkomsten, workshops en trainingen zijn het resultaat van een intensieve samenwerking van specialisten uit het onderwijs met die uit de zorg. Kenmerkend voor het expertise-scholingsaanbod is de vertaalslag die vanuit de theorie gemaakt wordt naar de dagelijkse praktijk. Daardoor wordt de opgedane kennis direct toepasbaar. De scholing kan worden afgestemd op de wensen. Combinaties van workshops en trainingen zijn mogelijk. Ook kan de inhoud, de doelgroep en de locatie worden aangepast aan de vraag.

Scholingsaanbod/producten:

- Kleuterscreening
- Kleuterpacours
- Kleurlessen voor kleuters.
- Screening kleuters/schrijven
- Schrijven in de basis
- Schrijven op maat.
- Schrijfdans
- Schrijven in groep 3-4-5
- Schrijfverbetering m.b.t. examen
- DCD

- NAH
- Handjes
- Bewegen maar dan anders
- Gedrag en Prikkelverwerking
- Sherborne
- Praktische Pre-teaching
- Arbeidstoeleiding.
- Keuze beroepsopleiding/belastbaarheid
- Motoriekkoffer
- Kantoortje
- Breakies
- Gymtas

## **5 Randvoorwaarden**

Mytylschool Eindhoven wil veel voor zijn leerlingen betekenen. Kwaliteit staat hoog in ons vaandel. Echter zitten er aan onze mogelijkheden ook grenzen. Samen met de scholen in de samenwerkingsverbanden willen we kijken wat we wel en wat we niet aan kunnen bieden en onder welke voorwaarden.

Als Mytylschool vinden we een aantal zaken van belang:

- Gewoon als het kan, speciaal waar nodig (geen leerling op de Mytylschool als deze ook in het regulier onderwijs het programma in voldoende mate kan volgen).
- Verpleging en verzorging indien nodig
- Onderwijs bieden en ondersteunen als leerlingen leerbaar zijn en het klimaat voor medeleerlingen en leraren veilig is.

## **6 Ambities**

In deze paragraaf wordt verwoord welke ondersteuningsmogelijkheden de school in de nabije toekomst wil en kan realiseren.

De vastgestelde ambities kunnen opgenomen worden in het meerjarenbeleidsplan, c.q. jaarplan.

### **6.1 Pedagogisch klimaat**

- Autisme vriendelijke school en klassen
- Vergroten weerbaarheid van de leerlingen

### **6.2 Onderwijsaanbod, leerlingvolgsysteem**

- Vergroten van de betrokkenheid van leerlingen: zelfstandigheid en zelfredzaamheid, gericht op de toekomst en de wereld waar ze in leven.
- Programma Seksuele ontwikkeling voor leerlingen met een lichamelijke of meervoudige beperking.

### **6.3 Ontwikkelingsperspectieven en uitstroomprofielen**

- Nazorg door inzetten van job coaches vanuit Mytylschool
- Uitwerken “woonschool” in samenwerking met partners. Dit ter voorbereiding op domein zelfstandig wonen

### **6.4 Verzorging**

- Vergroten zelfmanagement van leerlingen op gebied van verzorging

### **6.5 Betrokkenheid ouders**

- Betrokkenheid van ouders vergroten bij opstellen ontwikkelingsperspectief (OPP)
- Ouders meer en vroegtijdig betrekken bij de transitie van de leerling.
- Expertise en netwerk van ouders inzetten (t.b.v. stages, kennisoverdracht, culturele vorming e.d.)

### **6.6 Expertises**

- Onderwijsondersteuning aan niet/nauwelijks sprekende leerlingen
- Omgaan met niet verstaanbaar gedrag

### **6.7 Voorzieningen**

- Nieuwste ICT hulpmiddelen en software t.b.v. leerlingen LG en MG

### **6.8 Onderwijsorganisatie**

- Ontwikkelen onderwijsarrangementen met regulier onderwijs
  - Gedeelte van de week onderwijs op Mytylschool, het overige deel in het regulier onderwijs
  - Symbiosemogelijkheden verder uitbreiden

### **6.9 Zorgpartner: revalidatiecentrum Blixembosch**

- Komen tot een expertise centrum “Motoriek” van onderwijs, revalidatie en externe dienstverlening.

### **6.10 Overige partners**

- MBO i.v.m. entreeopleiding
- Speciaal onderwijs cluster 4 en Praktijkonderwijs i.v.m. aanbod arbeidstoeleiding

Bijlage A. Beschikbare deskundigheid.

deskundigheid	beschikbaar		Wijze waarop beschikbaar				Toelichting
	nee	ja	Uit eigen formatie	Op Bestuurs - niveau	Op niveau SWV	Inhuur op afroep	
Gespecialiseerde leerkrachten t.b.v. LG/MG	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Gespecialiseerde assistenten	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Gericht op verzorging en voorbehouden handelingen
Gespecialiseerd muziekdocent t.b.v. LG /MG	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Gespecialiseerde docenten bewegingsonderwijs	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Zweminstructeur voor gespecialiseerd zwemonderwijs	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Gespecialiseerde Logopedisten	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	In samenwerking met revalidatie-centrum
Revalidatiearts	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	In samenwerking met revalidatie-centrum
Fysiotherapeut	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	In samenwerking met revalidatie-centrum
Ergotherapeut	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	In samenwerking met revalidatie-centrum
Maatschappelijk werker	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	In samenwerking met revalidatie-centrum
Neuro-psycholoog	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
orthopedagoog	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Verpleegkundige	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	

<b>Speltherapeut</b>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
<b>Remedial teacher</b>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
<b>Motorisch remedial teacher</b>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
<b>Psychologisch medewerker</b>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
<b>Trajectbegeleider</b>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<b>T.b.v. indicatiestelling en intake</b>
<b>Technisch vakman t.b.v. aanpassingen leermiddelen en (ICT) hulpmiddelen</b>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
<b>Coach en video interactie begeleiding</b>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
<b>Commissie voor de begeleiding / Zorgteam</b>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<b>In samenwerking met revalidatiecentrum</b>
<b>Ambulant Begeleider (gespecialiseerde leerkracht)</b>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
<b>Ambulant medewerker (gespecialiseerde assistent)</b>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
<b>Ambtenaar leerplicht</b>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
<b>Politie</b>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
<b>Medewerker BJZ</b>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
<b>CJG</b>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	

## Bijlage B. Checklijst/instrument

### Algemene gegevens van de school:

School :	<b>Mytylschool Eindhoven</b>
Adres:	<b>Toledolaan 4, 5629 CC Eindhoven</b>
Brinnr:	<b>16SO</b>
Directeur:	<b>Dhr. Th.P.E.Goossens</b>
Telefoon:	<b>040-2418181</b>
Email:	<b>mytyl_administratie@ssoe.nl</b>
Internbegeleider(s): (orthopedagogen)	<b>Voor SO : Mw. drs. J. Logtens Voor VSO: Mw. drs. E. van Hoof-de Baaij</b>
Bestuur:	<b>Stichting Speciaal Onderwijs Eindhoven Bestuurder mw. A.J.M. Smolders</b>
Samenwerkingsverband	

### Kengetallen:

#### Leerlingaantallen ( feitelijke aantallen)

Teldatum 1-10-2010	Teldatum 1-10-2011	Teldatum 1-10-2012	Teldatum 1-10-2013
181 185 (16-01-2011)	177	172	184