



Schoolondersteuningsprofiel

2013-2014

juni 2013

(versie 19-6-13)

Index

1. Algemeen	pag. 3
2. Contactgegevens	pag. 3
3. Beschrijving van de doelgroep	pag. 3
4. Huidige populatie	pag. 4
5. Visie	pag. 4
6. Instroom, toelating, uitstroom	pag. 8
7. Onderwijs	pag. 9
7.1 Pedagogisch klimaat	pag. 9
7.2 Onderwijs aanbod, leerlingvolgsysteem	pag.10
7.3 Ontwikkelingsperspectieven, uitstroomprofielen	pag.10
7.4 Betrokkenheid ouders	pag.11
7.5 Expertises	pag.12
7.6 Onderwijsorganisatie	pag.13
8. Eén-kind-één-plan en samenwerkingspartner	pag.14
9. Faciliteiten/voorzieningen in de fysieke omgeving	pag.15
10. Onderwijsondersteuning	pag.16
11. Veiligheid	pag.17

1. Algemeen:

De Emiliusschool is een school voor (ernstig) meervoudig gehandicapte SO- en VSO-leerlingen. Meervoudig gehandicapt wil zeggen dat de leerlingen zowel een verstandelijke als een motorische beperking kennen. Dit type onderwijs wordt ook wel gekend als Tytlylonderwijs.

De Emiliusschool is gehuisvest in de gemeente Son en Breugel aan de noordrand van Eindhoven. Doordat Tytlylonderwijs in Nederland slechts op 7 scholen expliciet verzorgd wordt heeft de school een uitgebreid voedingsgebied (oost, noordoost en midden Brabant, noord en midden Limburg). De school werkt intensief samen met woon- en behandelcentrum SWZ-Zonhove.

2. Contactgegevens

Emiliusschool
Nieuwstraat 72
5691 AE Son en Breugel
Tel: 0499-494242
Fax: 0499-494243
E-mail: administratie@emiliusschool.nl
URL: www.emiliusschool.nl

3. Beschrijving van de doelgroep:

Alle leerlingen op de Emiliusschool hebben een verstandelijke beperking. De verstandelijke leeftijd varieert van enkele maanden tot ongeveer 12 jaar. In IQ's uitgedrukt: van niet of nauwelijks meetbaar tot 70.

Alle leerlingen op de Emiliusschool hebben een motorische beperking. Deze kan variëren van licht en nauwelijks beperkingen biedend tot zeer ernstig en volledig zorgafhankelijk makend.

Daarnaast is er zeer vaak sprake van zintuiglijke beperkingen, somatische aandoeningen, epilepsie of andere neurologische problemen.

Een groeiend aantal leerlingen is bekend met ASS (autisme spectrum stoornis) of een beperkt gedragsrepertoire.

4. Huidige populatie:

De school telt rond de 150 leerlingen. Ongeveer 50 leerlingen hebben een IQ tussen de 36 en 70. (een verstandelijke leeftijd tussen de 4 en 12 jaar). Ongeveer 100 leerlingen hebben een IQ < dan 36. (een verstandelijke leeftijd tussen de 0 en 4 jaar)

De zelfstandigheid van de leerlingen varieert van beperkt tot volledig zorgafhankelijk.

Het merendeel van de leerlingen heeft, al dan niet geïndiceerd, medische, paramedische of gedragswetenschappelijke ondersteuning. Dit kan b.v. zijn op het gebied van fysiotherapie, ergotherapie, orthopedagogiek, psychologie, speltraining, logopedie of ICT.

Bovengenoemde expertises worden ook ingezet ter ondersteuning van het onderwijsproces.

Alle leerlingen maken voor hun behandeling en/of zorg en/of wonen gebruik van de diensten van woon-, behandel- en zorgcentrum SWZ-Zonhove. Alle leerlingen zijn hiermee residentiële leerlingen en daarmee plaatsbekostigd.

5. Visie

De visie van de Emiliusschool is opgebouwd rond een vijftal thema's:

1. Leerling
2. Ouder
3. Professional
4. Plan
5. Perspectief

Leerling

De diverse stoornissen en beperkingen zouden op zichzelf al een aanleiding kunnen zijn tot diverse interventies. Toch is het van belang allereerst helder te formuleren welke impact de stoornissen en beperkingen hebben op de ontwikkeling van de leerling op het gebied van autonomie, relatie, persoonlijkheidsontwikkeling/competentie en perspectief.

De kernvragen hierbij zijn:

1. wat betekent dit geheel van kindkenmerken voor de leerling zelf en voor welke opdracht ziet deze leerling zich geplaatst?
2. welke mogelijkheden heeft de leerling om vorm te geven aan de (ontwikkeling van) zijn eigenheid?
3. op welke wijze kunnen de school en het behandelcentrum daarbij ondersteunen?

Pas na de beantwoording van die vragen kunnen interventies worden overwogen.

Het motto is:

De leerling is het vertrekpunt.

Ouders

Niemand van de leerlingen heet Emiliusschool met de achternaam. De ouders zijn en blijven de uiteindelijke dragers van het zorg-, onderwijs- en behandeltraject dat wordt ingegaan.

Dit impliceert een analyse van de opdracht en vraagstelling van de ouders zelf als centrale opvoeders van hun kind. De geschiedenis van het gezin en de geschiedenis van het kind vormen kaders waarbinnen de onderwijs-, zorg- en behandeltrajecten hun plaats moeten vinden.

De trajecten worden in afstemming met de ouders of andere wettelijke vertegenwoordigers bepaald. De hulpvraag van de ouders is het vertrekpunt van de analyse bij de intake en bij de formulering van het (voorlopig) behandelplan.

Het motto is:

De ouders bepalen de richting.

Professional

De medewerkers binnen onderwijs, zorg, behandeling en begeleiding dragen zorg voor een gekwalificeerd aanbod van ondersteuning.

De kwaliteit wordt gegarandeerd door:

- voortdurende deskundigheidsbevordering.
- het samen ontwikkelen van interdisciplinaire protocollen.
- het toetsen van de diverse onderwijs-, zorg-, behandel- en begeleidingstrajecten aan de richtlijnen van onderwijswetgeving, de kwaliteitswet en de wet op de geneeskundige behandelovereenkomst (WGBO).
- delegatie van de professionele verantwoordelijkheid naar functionarissen die verantwoordelijk zijn voor een geïntegreerd individueel traject.

Het motto is:

De professionals bepalen de route.

Plan

Er is een persoonlijk plan, waarin de diverse professionele trajecten binnen onderwijs en zorg in onderlinge samenhang en onder centrale regie worden geformuleerd en gerealiseerd, als uitwerking van de één-kind-één-plan gedachte.

Het persoonlijk plan omvat de volgende onderdelen:

- een persoonsbeeld, op grond van een gemeenschappelijke beeldvorming in samenspraak met ouders en (als dat kan ook met het) kind.
- een risico-inventarisatie
- de wensen van de leerling/ouders
- een ontwikkelingsperspectief en een uitstroomprofiel
- een arrangement waarin onderwijsdoelen opgenomen zijn die moeten leiden naar het realiseren van het ontwikkelingsperspectief
- (multidisciplinaire) behandel- en zorgdoelen
- structurele ondersteuningsbehoeften en afspraken
- bijlage met multidisciplinaire afspraken
- overzicht actuele protocollen

Onderwijs, zorg, behandeling en begeleiding hebben elkaar verbonden aan het gemeenschappelijk formuleren en gezamenlijk vormgeven van het persoonlijk plan.

Omtrent vormgeving van rapportage en registraties ten behoeve van leerlinggebonden overleg bestaan gemeenschappelijke afspraken.

Het motto is:

Het persoonlijk plan is het reisschema.

Ontwikkelingsperspectief

Elke leerling met een (ernstige) meervoudige beperking zoekt samen met zijn ouders naar een invulling van het eigen leven binnen het gezin en als individu. Het gegeven van de (leer)stoornissen en beperkingen vraagt om een extra inzet van alle betrokkenen. De professionals vervullen daarbij een rol. Voor een deel is die hulp ingevuld binnen het gemeenschappelijke traject dat men samen met de leerling en ouders wil gaan in het kader van zorg, onderwijs, behandeling en begeleiding.

Voor een ander deel gaat het om het zichtbaar maken van de uitdrukkelijke opvatting dat ook en met name de leerling met ernstige beperkingen een unieke persoon is met zijn eigen persoonlijk perspectief.

Het gaat hier om integratie en invulling van de begrippen 'adaptief onderwijs' en 'kwaliteit van leven'.

Waar het gaat om meervoudig gehandicapte leerlingen betreft het alle vormen van bejegening die leiden tot het verkrijgen of behouden van een balans tussen persoonlijke kwetsbaarheid en persoonlijk initiatief, tussen beschermwaardigheid en autonomie / zelfbepaling, tussen kunnen en aankunnen.

Concreet zijn de volgende aspecten voorwaardelijk van belang bij het realiseren van het ontwikkelingsperspectief:

- zorg dat de leerling fysiek in balans is
- zorg dat de primaire relaties van de leerling in stand blijven
- bied de leerling een wereld die voorspelbaar en overzichtelijk is
- zorg voor een omgeving die de keuzes van de leerling kan 'lezen'
- zorg voor een omgeving die de leerling uitdaagt en ontwikkelt

Het motto luidt:

Het perspectief is de bestemming.

De bestemming is: ' Worden wie je bent'

6. Instroom, toelating en uitstroom:

Ieder kind, ongeacht de ernst en aard van de beperkingen heeft 'recht op onderwijs'. Toen dat recht in Nederland in 2003 na het wegvallen van de 'ondergrens' uit de indicatiecriteria feitelijk ontstond, stond het onderwijs voor de enorme opdracht om 'passend onderwijs' te ontwikkelen m.n. voor de meest kwetsbare doelgroepen, die van meervoudig en ernstig meervoudig gehandicapte leerlingen. De Emiliusschool heeft die uitdaging voortvarend aangepakt. Zowel voor de meervoudig als ernstig meervoudig gehandicapte leerlingen heeft de school een passend onderwijs, zorg en behandeltraject ontwikkeld. Daarom ook dat de Emiliusschool in principe geen ondergrens hanteert en alle leerlingen, mits zij voldoen aan de criteria van de doelgroep en geen onbeheersbaar gevaar voor zichzelf en de andere leerlingen opleveren, toelaat.

Leerlingen kunnen vanaf hun 4^e jaar instromen.

Het merendeel van de leerlingen wordt vanuit een KDC, OPD, vorm van vroegbegeleiding of de thuissituatie op school aangemeld. Heeft vóór plaatsing op school dus geen onderwijs genoten.

Een beperkter aantal leerlingen wordt vanuit een andere vorm van speciaal onderwijs of vanuit een revalidatiecentrum aangemeld.

Aanmelding verloopt meestal via de ouders. Soms worden ouders begeleid door een zorgconsulent, soms door een gedragswetenschapper van de instelling die verlaten wordt.

De school heeft een trajectbegeleider die tijdens het gehele oriëntatie en aanmeldingstraject de ouders begeleid.

Na aanmelding komt de Commissie van Begeleiding (revalidatiearts, GZ psycholoog, afdelingsleiders en adjunct-directeur) in beeld. Alle benodigde rapportage wordt opgevraagd. De toekomstige leerling wordt bij de verwijzende instantie geobserveerd en besproken(warme overdracht). Er vindt een intake plaats bij de revalidatiearts. Er wordt een Instroomprofiel opgesteld waarin in ieder geval het integratief beeld, het ontwikkelingsperspectief en allerlei zaken, die een veilige start moeten garanderen, opgenomen zijn. Binnen 6 weken is dit traject gelopen.

Uiterlijk op 20-jarige leeftijd verlaten de leerlingen de school. Vrijwel alle leerlingen stromen uit richting een vorm van dagbesteding.

7. Onderwijs:

7.1 Pedagogisch klimaat,

7.2 Onderwijsaanbod, leerlingvolgsysteem

7.3 Ontwikkelingsperspectieven en uitstroomprofielen

7.4 Betrokkenheid ouders

7.5 Expertises

7.6 Onderwijsorganisatie

7.1 Het pedagogisch klimaat

De school biedt een pedagogisch klimaat met als kenmerken:

- Een vaste en vertrouwde structuur:
 - o Medewerkers zorgen voor een vaste structuur tijdens lessen en overige activiteiten
 - o Medewerkers bieden leerstof in overzichtelijke kleine stappen aan
 - o Medewerkers zijn alert op signalen die leerlingen afgeven
 - o Medewerkers dragen zorg voor een veilige/goede sfeer
 - o Medewerkers hanteren direct taalgebruik indien wenselijk ondersteund met gebaren

- Een ondersteunende houding:
 - o Medewerkers denken in termen van mogelijkheden
 - o Medewerkers hebben een coachende en begeleidende manier van onderwijzen
 - o Medewerkers besteden veel aandacht aan individuele instructie
 - o Medewerkers tonen positieve feedback om leerlingen te motiveren
 - o Medewerkers nodigen leerlingen uit tot het nemen van initiatieven
 - o Medewerkers zorgen voor een leerstofaanbod dat past bij de individuele mogelijkheden van de leerlingen
 - o Medewerkers zorgen voor een onderwijs dat gericht is op competentieontwikkeling

- Een positieve omgang met elkaar:
 - o Medewerkers tonen een respectvolle omgang met leerlingen
 - o Medewerkers bevorderen een respectvolle omgang tussen leerlingen
 - o Medewerkers tonen leerlingen dat ze gerespecteerd en geaccepteerd worden
 - o Medewerkers tonen positieve verwachtingen naar leerlingen

7.2 Onderwijsaanbod, leerlingvolgsysteem;

- De Emiliusschool heeft een volledig dekkend onderwijsaanbod ontwikkeld zowel voor de SO MG, SO EMG als voor de VSO MG en VSO EMG-doelgroep. De Emiliusschool vervult in de ontwikkeling van dit specifieke aanbod vaak een voortrekkersrol in Nederland.
- Iedere leerling op de Emiliusschool heeft zijn eigen specifieke mogelijkheden en beperkingen en daarmee ook zijn eigen specifieke ontwikkelingsperspectief.
- Met name bij de EMG-doelgroep worden de individuele kindkenmerken, die een helder beeld geven van de mogelijkheden en beperkingen van iedere leerling, uitvoerig in beeld gebracht.
- Voor alle leerlingen worden jaarlijks didactische volgljsten gescoord die inzicht geven in het ontwikkelingsniveau m.b.t. alle actuele leergebieden.
- Rekening houdend met de kindkenmerken, het actuele ontwikkelingsniveau en het ontwikkelingsperspectief -waar men naar toe wil werken- worden jaarlijks een aantal pedagogisch/didactische doelen geformuleerd.
- De individuele pedagogisch/didactische doelen worden 2 keer per jaar geëvalueerd, ouders zijn hierbij betrokken.
- De Emiliusschool kent een uitgebreid aantal (ortho)didactische leer- en hulpmiddelen.
- De Emiliusschool kent een groot aantal speciale voorzieningen die het ontwikkelingsgericht handelen optimaal ondersteunen. (zie verder onder 'faciliteiten')
- De Emiliusschool heeft een groot aantal expertises die het ontwikkelingsgericht handelen ondersteunen. (zie verder onder 'expertises')

7.3 Ontwikkelingsperspectieven en Uitstroomprofielen

- De Emiliusschool stelt voor iedere individuele leerling een specifiek ontwikkelingsperspectief (OPP) op. Voor de jongste leerlingen een OPP dat het gewenste niveau op 9-jarige leeftijd beschrijft. Voor leerlingen vanaf 9 jr. een OPP dat het gewenste niveau op het einde van het SO beschrijft (14 jarige leeftijd) Voor leerlingen vanaf 14 jaar wordt een OPP opgesteld dat het gewenste niveau op 19 jarige leeftijd beschrijft.
- Het OPP kan jaarlijks, indien gewenst, bijgesteld worden.
- Het OPP maakt onderdeel uit van het persoonlijk plan en wordt zodoende jaarlijks besproken.
- Op het einde van iedere periode, op 9-, 14- of 19-jarige leeftijd, wordt het OPP geëvalueerd en beoordeeld. De resultaten worden met de ouders besproken.
- De Emiliusschool stelt voor iedere leerling een uitstroomprofiel op.
- Voor SO-leerlingen vermeldt dit uitstroomprofiel het vervolgniveau in het VSO. De 4 mogelijke niveau's zijn; VSO-A, VSO-B, VSO-C of VSO-D.

- Voor VSO-leerlingen vermeldt het uitstroomprofiel een van de 4 vervolgniveau 's binnen een Dagactiviteitencentrum. De 4 mogelijke niveau's zijn;
 - o Arbeidsmatige Dagbesteding (accent op kwaliteit en zelfstandigheid in een matig beschutte omgeving)
 - o Arbeidsmatig en activiteitgerichte dagbesteding (licht intensieve zorg/begeleiding in een semi-beschutte omgeving)
 - o Belevings- en activiteitgerichte dagbesteding (intensieve zorg/begeleiding in beschutte omgeving)
 - o Belevingsgerichte dagbesteding (zeer intensieve zorg/begeleiding in een zeer beschutte omgeving)

7.4 Betrokkenheid ouders

De Emiliusschool wil ouders graag intensief betrekken bij het wel en wee van hun eigen kind maar ook bij schoolse zaken in het algemeen. De school wil daartoe laagdrempelig zijn. De volgende contacten kunnen aan de orde zijn:

- MR
- Dagelijks op-en-neer-schriftje (m.n. jonge leerlingen)
- Klassenweblog
- Minimaal 1x per jaar Persoonlijk Plan bespreking met alle betrokkenen, ouders leveren vooraf hun bijdrage, deze wordt in PP verwerkt en besproken
- Halfjaarlijks worden de vorderingen met de ouders gedeeld en indien wenselijk gezamenlijk besproken
- Klassenouderavond 1x per jaar
- Extra ouderavond 'nieuwe ouders'
- Oudercontacten naar aanleiding psychologisch onderzoek, paramedisch onderzoek, etc.
- Contacten met ouders van autistische leerlingen ter ondersteuning thuissituatie
- Ouderbezoek; leerkracht en assistente bezoeken minstens 1x ouders in thuissituatie
- Ondersteuning ouders bij b.v. keuze ICT-aanpassingen
- Ondersteuning ouders bij keuze softwareprogramma's die school beschikbaar stelt
- Ouders ondersteunen activiteiten als zwemmen, sportdag, uitstapjes en beheren de spellotheek
- De school informeert ouders over allerlei ontwikkelingen/activiteiten/wetenswaardigheden middels een nieuwsbrief die iedere 2 maanden verschijnt.

7.5 Expertises

Bij expertises is er een onderscheid te maken tussen de expertises die de school zelf structureel beschikbaar heeft en expertises die de school van buiten aantrekt:

Zelf structureel beschikbaar:

- Deskundigheid op psychologisch en orthopedagogisch gebied (GZ psycholoog, orthopedagoog) o.a. handelingsgerichte diagnostiek, consultatie en advies ouders en professionals school, opstellen perspectieven, speltherapie
- Deskundigheid op het gebied van ergotherapie o.a. ADL-zelfredzaamheid, schrijfoefeningen, kleutervaardigheden, sensorische integratie
- Deskundigheid op het gebied van fysiotherapie o.a. advisering hulpmiddelen en aanpassingen
- Deskundigheid op het gebied van logopedie o.a. eet- en drinkproblematiek, pre- en vroeglinguïstische communicatieve functies, ondersteunende communicatiemiddelen, pictolezen, DGM, ComVoor
- Deskundigheid in het vaststellen van kindkenmerken
- Deskundigheid m.b.t. sociale vaardigheden (SOVA-training)
- Deskundigheid m.b.t. spelstimulering, spelbegeleiding en speltraining
- Deskundigheid m.b.t. pedagogisch begeleiden MG- en EMG-leerlingen
- Deskundigheid m.b.t. didactisch begeleiden MG- en EMG-leerlingen
- Deskundigheid m.b.t. aanbod gedifferentieerd, op individuele leerling afgestemd, onderwijs
- Deskundigheid m.b.t. bewegingsonderwijs/zwemmen MG- en EMG-leerlingen
- Deskundigheid m.b.t. begeleiden MG- en EMG-leerlingen met autisme (en hun omgeving)
- Deskundigheid m.b.t. begeleiden leerlingen met complexe medische zorg o.a. toedienen voedsel middels sonde, toedienen insuline d.m.v. insulinepomp, ontluchten maag via Mickey, katheteriseren, bloedsuikerwaarde bepalen d.m.v. vingerprik, toedienen medicijnen middels sonde
- Deskundigheid m.b.t. sensorische integratie problematiek
- Deskundigheid ICT, m.n. computer- en communicatieondersteuning specifiek voor MG- en EMG-leerlingen
- Deskundigheid in het ontwikkelen van specifieke software (Op Maat Eduware)
- Deskundigheid m.b.t. til- en hanteringsproblemen
- Deskundigheid op het gebied van multidisciplinaire samenwerken
- Deskundigheid m.b.t. het ontwikkelen van specifieke leerlijnen en bijbehorend didactisch aanbod.

Expertise van buiten:

- Onderzoek en advisering bij intensieve visuele beperkingen
- Onderzoek en advisering bij intensieve auditieve beperkingen
- Onderzoek en advisering bij extreme gedragsproblematiek
- Onderzoek en advisering revalidatiearts
- Onderzoek, advisering en daadwerkelijke inzet AVG (arts verstandelijk gehandicapten).

7.6 Onderwijsorganisatie:

- De Emiliusschool heeft zowel een SO- als een VSO-afdeling.
- Zowel het SO als het VSO wordt organisatorisch aangestuurd door een Afdelingsleider.
- In het SO onderscheiden we, voor leerlingen tot 9 jaar, 3 leerroutes (niveau's). De SO-AB, SO-BC of SO-CD leerroute.
- Voor SO-leerlingen van 9-14 jaar onderscheiden we 4 leerroutes (niveau's). De SO-A, SO-B, SO-C of SO-D leerroute.
- In het VSO onderscheiden we ook 4 leerroutes (niveau's). De VSO-A, VSO-B, VSO-C of VSO-D leerroute.
- Hoeveel klassen er binnen een leerroute ingericht zijn wordt bepaald door het aantal leerlingen dat qua ontwikkeling/perspectief het best in een bepaalde leerroute op hun plek zit.
- De school heeft een aantal 'autisme vriendelijke' klassen. In deze klassen zitten 2 of 3 leerlingen met een autisme spectrum stoornis samen met leerlingen zonder deze stoornis.
- In een klas zitten 7 of 8 leerlingen.
- Iedere klas heeft een vaste bezetting van een leerkracht met een klassenassistente. Daarnaast zijn er op school een aantal zorgassistenten werkzaam. De leerkracht is verantwoordelijk voor de dagelijkse gang van zaken.

8. Eén-kind-één-plan en Samenwerkingspartner:

De Emiliusschool werkt intensief samen met SWZ-Zonhove. (Woon-, zorg- en behandelcentrum m.n. voor MG- en EMG-cliënten) School en SWZ-Zonhove hebben hiertoe een samenwerkingsverband ondertekend. Alle schoolgaande leerlingen maken ook gebruik van de diensten van SWZ-Zonhove. Dit kan zijn omdat een leerling daar woont (z.g. interne leerlingen), medisch of paramedisch onderzocht, begeleid en behandeld wordt vanuit SWZ-Zonhove, door de gedragswetenschappelijke dienst van SWZ-Zonhove getest, begeleid en behandeld wordt of dat de leerling gebruik maakt van een van de expertiseteams van SWZ-Zonhove. Daarnaast maken een aantal leerlingen gebruik van de logeerfunctie die SWZ-Zonhove te bieden heeft.

Vanaf de Vroegbegeleiding van SWZ-Zonhove stromen leerlingen door naar de Emiliusschool. Na hun schoolloopbaan stromen veel leerlingen door naar het Dagactiviteitencentrum van SWZ-Zonhove.

Al deze feiten te samen maken het noodzakelijk dat zowel onderwijs, zorg en behandeling goed op elkaar afgestemd zijn en dat ook blijven. Vandaar ook dat we gezamenlijk, Emiliusschool en SWZ-Zonhove, in overleg met ouders, de Eén-kind-één-plan-systematiek hanteren. Minimaal 1x per jaar wordt door alle betrokkenen, inclusief de ouders, het Persoonlijk Plan opgesteld, besproken en vastgesteld.

Het Persoonlijk Plan is gebaseerd op de 'Acht domeinen van Kwaliteit van bestaan'.

Het Persoonlijk Plan maakt onderdeel uit van het leerlingdossier.

Dit Persoonlijk Plan voldoet aan de regel- en wetgeving van het onderwijs en de zorg. Zo zijn in het Persoonlijk Plan het ontwikkelingsperspectief, het uitstroomprofiel en een arrangement, met alle pedagogische en didactische doelen, opgenomen.

Overige samenwerkingspartners:

- Gemeente Son en Breugel
- Zorgconsulenten Cliëntbureau SWZ en MEE
- Schoolbureau OSG
- Steunpunt Autisme
- AMK
- KansPlus/PhiladelphiaSupport (zwemclub Plons)

9. Faciliteiten/voorzieningen in de fysieke omgeving:

De Emiliusschool kent een groot aantal faciliteiten die de zorg, begeleiding en ontwikkeling van de MG- en EMG-leerlingen ondersteunen. Een aantal faciliteiten zijn uniek in onderwijsland. Europa, een aantal fondsen en OC&W hebben, vanwege het feit dat de Emiliusschool als pilotschool voor een aantal ontwikkelingen dienst doet (gedaan heeft) hiertoe een forse financiële bijdrage geleverd. De Emiliusschool kent de volgende voorzieningen:

- Een hydrotherapie/zwembad met beweegbare bodem en verder alle aanpassingen en voorzieningen die nodig zijn voor MG- en EMG-leerlingen
- Een aula met voorzieningen voor toneel, muziekkuitvoeringen, vergaderingen
- Een orthotheek met (ortho)didactisch leer- en hulpmiddelen geordend per leergebied
- Een gymzaal met alle benodigde materialen
- Een volledig met softplay-materialen ingerichte bewegingservaringsruimte
- Een computerlokaal met alle mogelijke hardware- en software-aanpassingen
- Een aantal behandelkamers
- Een rustkamer met cameratoezicht
- Alle lokalen hebben een eigen lavet/toilet met benodigde aanpassingen
- Een kooklokaal
- Een speelotheek
- Een herdenkingspatio
- Een volledig ingerichte multisensorische ervaringruimte (snoezellokaal)
- Een volledig ingerichte multisensorische actie-reactie-ruimte (snoezellokaal)
- Twee afzonderlijke buitenspeelplaatsen met faciliteiten die ontwikkelingsgericht bezig zijn ook buiten mogelijk maakt
- Allerlei faciliteiten in klassen die de veiligheid van individuele leerlingen als wel die van de totale klas garanderen
- Aangepast meubilair, bedboxen, etc.
- Een op de doelgroep aangepast alarmsysteem
- Een aantal tilliftsystemen.

10. Onderwijsondersteuning:

- Alle klassen worden onderwijsinhoudelijk ondersteund door een IB'er.
- Afdelingsleiders en IB'ers ondersteunen leerkrachten bij het opstellen van de Persoonlijk Plannen inclusief de Ontwikkelingsperspectieven, Uitstroomprofielen en de Arrangementen (handelingsplannen).
- Alle expertises binnen de school (zie 'Expertises') kunnen zowel ter ondersteuning van individuele leerlingen als ter ondersteuning van het klassenpersoneel ingezet worden.
- De Emiliusschool heeft een Commissie van Begeleiding die:
 - o De onderwijsrelevante beginsituatie en het Ontwikkelingsperspectief van iedere nieuwe leerling bepaalt
 - o Alle leerlingen gedurende hun schoolloopbaan volgt
 - o Het Ontwikkelingsperspectief en de Handelingsplanning van elke leerling evalueert en bewaakt
 - o De Opbrengsten vaststelt
 - o De uitstroom van leerlingen begeleidt en een Overgangsdokument opstelt
 - o De school vertegenwoordigt in contacten met AMK, Centra Jeugd & Gezin, politie en leerplichtambtenaar
- De Emiliusschool heeft een Plaatsingscommissie die verantwoordelijk is voor de plaatsing van leerlingen in een bepaalde klas.
- De Emiliusschool kent een z.g. Afstemmingsoverleg waarin allerlei zaken die met leerlingen, onderwijsontwikkeling en ondersteuning leerkrachten te maken hebben besproken en afgestemd worden. Tevens adviesorgaan voor MT.
- De Emiliusschool kent een gezamenlijk IB-overleg (IB-breed) en een individueel IB-overleg (IB'er-adjunct-directeur)

11. Veiligheid:

- Op de Emiliusschool gaan we vertrouwelijk om met informatie over leerlingen, de school kent een 'Privacyreglement persoonsgegevens'
- De Emiliusschool kent een notitie 'Bejegening'
- De Emiliusschool heeft richtlijnen Sociale Media opgesteld
- De Emiliusschool kent een notitie 'Procedurebeschrijving voorbehouden en risicovolle medische handelingen' en handelt volgens deze notitie
- De Emiliusschool kent een 'Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling'
- De Emiliusschool stelt 4-jaarlijks een Risico-inventarisatie en evaluatie op.
- De Emiliusschool kent een actuele BHV-groep
- Het oudertevredenheidsonderzoek liet een 'goed-score' zien voor veiligheid