



Aan: Dagelijks bestuur SWV Helmond-Peelland VO
Van: Marja van Leeuwen
Datum: 5 december 2017

Onderwerp

Monitoring en verantwoording in SWV Helmond-Peelland VO

Beslispunten

1. In te stemmen met de inhoud van het voorstel monitoring en verantwoording in SWV Helmond-Peelland VO.
2. Het dagelijks bestuur opdracht te geven uitvoering te geven aan het werkplan.

Inleiding

Eind december 2016 werd in het algemeen bestuur een gespreksnotitie (bijlage 1) geagendeerd over kwaliteitsonderzoek basisondersteuning. Een van de voorstellen in die notitie was *een paar bestuurders te vragen met een voorstel te komen om de monitoring in de scholen vorm te geven waarbij er in ieder geval sprake van een nulmeting moet zijn en een objectieve toetsing die jaarlijks, of tweejaarlijks wordt herhaald. Dit alles onder leiding van een externe procesbegeleider.*

Naar aanleiding van dit voorstel is een werkgroep gekomen die een eerste verkenning heeft gedaan. De werkgroep benoemde vier adviezen (bijlage 2):

1. Controleer of het samenwerkingsverband prestatie-indicatoren, processen, taken en bevoegdheden duidelijk en concreet heeft beschreven.
2. Controleer of het samenwerkingsverband beschikt over kwantitatieve en kwalitatieve data.
3. Bepaal de kwaliteitsnormering per resultaatgebied en toets de kwaliteit door monitoring en evaluatie.
4. Voer een discussie over de wijze waarop de kwaliteit gemonitord moet worden en welk instrumentarium een rol speelt bij het vaststellen van de kwaliteit.

Ook landelijk is er veel behoefte aan richtlijnen en informatie over dit onderwerp. Een werkgroep (met vertegenwoordigers van samenwerkingsverbanden passend onderwijs po en vo, de PO-Raad, de VO-raad, de AOb, het ministerie van OCW, DUO, de Onderwijsinspectie en zakelijke dienstverleners werkzaam voor samenwerkingsverbanden) heeft zich hierover gebogen. Eind oktober kwam de werkgroep met een advies dat samenwerkingsverbanden en schoolbesturen moet stimuleren en ondersteunen bij verdere professionalisering van de verantwoording met betrekking tot passend onderwijs. Deze notitie (bijlage 3) bevat vijf uitgangspunten die kunnen helpen bij een horizontale en verticale verantwoording. De wijze waarop samenwerkingsverbanden de verantwoording van de middelen vormgeven, is aan het samenwerkingsverband zelf. Dat laat onverlet dat de uitgangspunten en richtlijnen als kapstok kunnen dienen.

Uitgangspunt	Richtlijn	Toelichting
1.Het samenwerkingsverband legt verantwoording af over alle middelen die het tot zijn beschikking heeft.	Maak gebruik van verantwoordingsinformatie van met name schoolbesturen.	Het gaat hier om alle opdrachten door SWV aan vso, lwoo, pro, incidentele vo-opdrachten en inzet arrangementen door SWV.
2.Schoolbesturen hebben binnen het samenwerkingsverband twee rollen. Zij zijn zich hiervan bewust en handelen hiernaar.	Voor bestuurslid van een samenwerkingsverband weegt in het bestuur van het samenwerkingsverband het collectieve belang het zwaarst.	Schoolbestuurders zijn verantwoordelijk voor monitoring en verantwoording activiteiten binnen eigen organisatie. Bestuurders van het SWV zijn verantwoordelijk voor monitoring en verantwoording strategie, op het niveau van het samenwerkingsverband: geeft het SWV passend onderwijs in de regio doelmatig vorm?
3.Verantwoorden gaat over beoogde en bereikte doelen en resultaten.	Welk cyclisch en programmatisch.	Doelgericht monitoren is nodig om resultaatgericht te verantwoorden. Zo concreet mogelijk. Het gaat niet om de inspanningsverplichting maar om de mate waarin beoogde doelen en resultaten worden bereikt.



Uitgangspunt	Richtlijn	Toelichting
4. Iedereen die activiteiten uitvoert (en dus middelen besteedt) legt verantwoording af.	Bepaal voordat de uitvoering start, wie verantwoording gaat afleggen en hoe.	Dit geldt zowel voor aangesloten schoolbesturen, externe inhuur als personeel van het SWV Helmond-Peelland VO. Dubbele verantwoording moet voorkomen worden.
5. Er is ruimte voor regionale verschillen.	Regionale ruimte geeft vrijheid en schept verantwoordelijkheid.	De Wet passend onderwijs biedt veel ruimte om regionaal eigen keuzes te maken, zowel qua beleid als qua besteding van de lumpsum die het ter beschikking heeft.

De adviezen van de werkgroep SWV Helmond-Peelland VO en de adviezen uit den hiervoor genoemde notitie, kunnen goed naast elkaar bestaan en liggen soms in elkaars verlengde. Dit kan een basis zijn voor een werkplan.

Scan passend onderwijs

Verantwoording begint bij het in beeld brengen van de huidige stand van zaken. Voorstel is gebruik te maken van bestaande instrumenten. Zo is er de [scan passend onderwijs](#). Via deze scan wordt gevraagd van 58 stellingen aan te geven in welke mate men het met het gestelde eens is: *volledig; grotendeels; enigszins; niet of weet niet* (bijlage 4).

De scan Passend Onderwijs is een digitaal hulpmiddel dat inzicht geeft in passend onderwijs op school. Er zijn geen 'goede' of 'foute' antwoorden: de uitkomsten van deze scan geven een helder beeld van de stand van zaken, geeft aanknopingspunten voor gesprekken, maakt ontwikkelgebieden zichtbaar en helpt iedereen die bij de evaluatie van de voortgang van het passend onderwijs op professionele manier betrokken is. De stellingen die in deze scan zijn opgenomen kunnen goed dienen voor een onderzoek per school, de zogenaamde nulmeting.

Voorstel is met behulp van de scan passend onderwijs per school een (in overleg met school, nader te bepalen) aantal docenten/mentoren, de zorgcoördinator, de verantwoordelijke zorg van de school en een ACT-lid de scan te laten invullen. De ingevulde scans worden als pdf verstuurd naar de externe procesbegeleider die ze zal samenvoegen per school. Dit gebeurt in een sessie waar de hiervoor genoemde professionals zijn uitgenodigd. In deze sessie zullen de stellingen waarop geen eenduidig antwoord is gekomen, behandeld worden. Er zijn 7 sets van stellingen. Per set van stellingen zullen de bevindingen per school genoteerd worden. De aanwezigen bepalen samen met de gespreksleider naar aanleiding van de nulmeting aan welke drie verbeterpunten de school de komende twee jaar gaat werken. Zij formuleren concrete resultaten (*smart*¹). Na twee jaar start de cyclus opnieuw: monitoring (wederom door invulling scan), evalueren van de behaalde doelen en resultaten en opnieuw vaststellen van nieuwe ontwikkelpunten.

Beoogd effect en/of resultaat

Dit voorstel draagt bij aan de volgende uitgangspunten (bron: Ondersteuningsplan 2014-2018 en 2018-2022):

Samen verantwoordelijk: alle partners van het SWV VO, intern maar ook extern vanuit bijvoorbeeld de jeugdzorg, werken vanuit een professionele houding en nemen verantwoordelijkheid om voor iedere leerling een passende oplossing te vinden in de regio.

Doelmatig en opbrengstgericht werken: het SWV VO werkt efficiënt en effectief zodat zo veel mogelijk middelen kunnen worden ingezet op de werkvloer. Processen worden zo eenvoudig mogelijk georganiseerd.

Argumenten

- 1.1. *Meten is weten*: Voordat er sprake kan zijn van professionalisering en verbetering is het van belang te weten wat de stand van zaken is. Door het individueel invullen van de scan en de plenaire bespreking om te komen tot een gezamenlijke scan per school, is de basis gelegd voor de ontwikkelvraag.
- 1.2. *Professionals aan het woord*: De professionals die dagelijks te maken hebben met passend onderwijs, krijgen de gelegenheid aan te geven wat zij nodig hebben om beter uitvoering te geven aan passend onderwijs in de klas. Zij komen gezamenlijk met een voorstel en een plan van aanpak.

¹ Specifiek, meetbaar, acceptabel, realistisch, tijdgebonden



2.1 Toezicht houden: Als intern toezichthouder neemt het algemeen bestuur een kijkje in

elkaars scholen: hoe doen we het, waar zit verbetering in, waar leren we van elkaar en waar moeten we bijsturen.

Middelen

Personeel:

Door SWV Helmond-Peelland VO: ACT-lid neemt deel aan plenaire sessies (24 scholen totaal, 12 scholen per jaar, één dagdeel per maand): binnen beschikbare uren. Organisatie bijeenkomsten: binnen beschikbare uren.

Door deelnemende school: één keer in de twee jaar: (in overleg met school te bepalen aantal docenten/mentoren, zorgcoördinator (1) en verantwoordelijke zorg (1) om de scan in te vullen en om deel te nemen aan de plenaire sessie (1 dagdeel).

Financiën:

Door SWV Helmond-Peelland VO: kosten inhuur externe gespreks-/procesleider voor 12 scholen per jaar (totaal 24 scholen). Per school één dag inclusief voorbereiding. Geen begrotingswijziging nodig.

Huisvesting:

Door SWV Helmond-Peelland VO: beschikbaar stellen van vergaderruimte (12 x per jaar één dagdeel): binnen beschikbare huisvesting.

Werkplan

1. Keuze maken voor een vo-school en een vso-school die als voorloper mee willen doen.
2. Vragenlijsten scan passend onderwijs laten invullen door in ieder geval zorgcoördinator, verantwoordelijke voor zorg in de school en lid adviescommissie toewijzingen (ACT) van SWV Helmond-Peelland VO. In overleg met de school wordt bepaald welke docenten deelnemen aan de scan passend onderwijs.
3. Ingevulde vragenlijsten worden verzameld door gespreksleider.
4. Sessie van een dagdeel waarvoor de mensen die de scan hebben ingevuld voor betreffende school worden uitgenodigd.
5. In de sessie worden juist die stellingen besproken waarover geen eenduidig beeld is.
6. Gespreksleider komt met deelnemers tot een scan passend onderwijs van de school.
7. Drie ontwikkelpunten worden benoemd en deze worden vertaald in concrete doelstellingen en bijbehorende resultaten.
8. Na twee jaar volgt evaluatie. Wat is de staat van passend onderwijs nu? Hoe staat het met de resultaten die behaald zouden worden? De cyclus herhaalt zich.
9. Resultaten worden teruggelinkt aan het algemeen bestuur, totaalbeeld en op schoolniveau.

Mogelijke vragen voor de plenaire sessie scan passend onderwijs:

- Wat valt op als we naar de uitslag kijken?
- Wat betekent de uitslag voor de visie die wij hebben op passend onderwijs?
- Wat gaat goed volgens de scan?
- Hoe komt het dat we hier goed in zijn?
- Wat kan beter volgens de scan?
- Wat is de reden dat we daar minder goed in zijn?
- Wat willen we bereiken en wat hebben we hier voor nodig?
- Wie gaan we hierbij betrekken?
- Welke prioriteiten stellen we?
- Op welk termijn willen we dit realiseren?
- Hoe gaan we het monitoren?
- Wat is de rol van de schoolleiding?

BIJLAGEN

1. Gespreksnotitie kwaliteitsonderzoek basisondersteuning
2. Notitie werkgroep Kwaliteit SWV Helmond-Peelland VO
3. Uitgangspunten en richtlijnen voor monitoring en verantwoording door en binnen samenwerkingsverbanden passend onderwijs (versie 1.0, 27 oktober 2017)
4. Set stellingen van Scan passend onderwijs



De notitie 'monitoring en verantwoording in SWV Helmond-Peelland VO' is unaniem vastgesteld in de bestuursvergadering op 15 januari 2018.

H. Schapenk, voorzitter