



Aan: Algemeen bestuur SWV Helmond-Peelland VO
Van: Dagelijks bestuur SWV Helmond-Peelland VO
Datum: 25 mei 2016

Onderwerp Verzuimproces leerlingen

Beslispunten

1. Het verzuimproces zoals in deze notitie opgenomen vast te stellen en in de scholen uit te voeren en binnen elke school een medewerker verantwoordelijk te maken voor het integrale proces (toezicht op uitvoering, monitoring).
2. In te stemmen met het organiseren en uitwerken van een regionale werkconferentie thuiszitters/verzuim bij voorkeur in samenwerking met gemeenten.
3. In te stemmen met de organisatie van netwerk verzuimcoördinatoren¹ op schaal samenwerkingsverbandniveau.

Inleiding

Samenwerkingsverbanden zijn verantwoordelijk voor een dekkend aanbod van onderwijs in de regio waarin zij actief zijn. Een van de kenmerken van een goed functionerend samenwerkingsverbanden is: weinig tot geen thuiszitters.

Beleidsmatige context

Het SWV Helmond-Peelland VO heeft thuiszitters. Sinds een paar jaar zijn die goed in beeld. Thuiszitters zijn er in vele soorten. De leerlingen die op grond van ziekte langdurig niet deelnemen aan het onderwijs kunnen een aanmerking komen voor een vrijstelling van de leerplicht. Vanuit het samenwerkingsverband passend onderwijs ligt de focus op leerlingen die door een niet-dekkend aanbod thuiszitten. Het is van belang deze leerlingen zo snel mogelijk een plaats te bieden op een school.

In het algemeen geldt dat voor iedere thuiszitter op enig moment een verzuimmelding is geweest. Het is als school zaak van elke verzuimmelding een juiste inschatting te maken. Het kan gaan om een leerling die met griep wordt ziekgemeld maar het kan ook het eerste signaal zijn van problemen die niet op het eerste oog zichtbaar zijn.

Zowel gemeenten als onderwijs(instellingen) zijn gebaat bij zo laag mogelijk verzuim. Leerlingen die weinig verzuimen maken een grotere kans hun schoolloopbaan met startkwalificatie af te sluiten. Een belangrijk goed voor jongeren die op de rand van volwassenheid staan. Het biedt ze meer kansen op een zelfstandig leven na hun middelbare schooltijd. De aanpak van voortijdig schoolverlaten (vsv) is niet voor niets een aangelegenheid waar scholen en gemeenten zich samen voor inzetten. Een deel van de middelen dat beschikbaar is om vsv te voorkomen, zet het SWV Helmond-Peelland VO in om het (signaal) verzuim op de v(s)o-scholen in de regio tegen te gaan.

In de bestuursvergadering van het SWV Helmond-Peelland VO in april 2015, werd in een presentatie van een van de gemeenten duidelijk gemaakt dat het goed zou zijn hierin nog meer samen op te trekken. Dat heeft er onder andere toe geleid dat de ambtsinstructie voor leerplichtambtenaren in een paar gemeenten waar het SWV Helmond-Peelland VO actief is, is aangepast en aangescherpt. Immers mede door de komst van passend onderwijs worden taken en verantwoordelijkheden van zowel scholen als leerplichtambtenaren, in relatie tot verzuim en thuiszitters, weer eens goed onder de loep genomen.

In het SWV Helmond-Peelland VO zijn 24 scholen gehuisvest. Deze scholen beschikken alle over protocollen en afspraken ten aanzien van verzuim. Een lang gekoesterde wens van onder andere de leerplichtambtenaren (die weliswaar *verbonden* zijn aan de scholen maar feitelijk een wettelijke taak hebben richting leerlingen die *woonachtig* zijn in 'hun' gemeente) was om meer duidelijkheid te geven over de afspraken en regels die gehanteerd worden binnen de scholen die zijn aangesloten bij SWV Helmond-Peelland VO. In april heeft het bestuur van SWV Helmond-Peelland VO uitgesproken in te

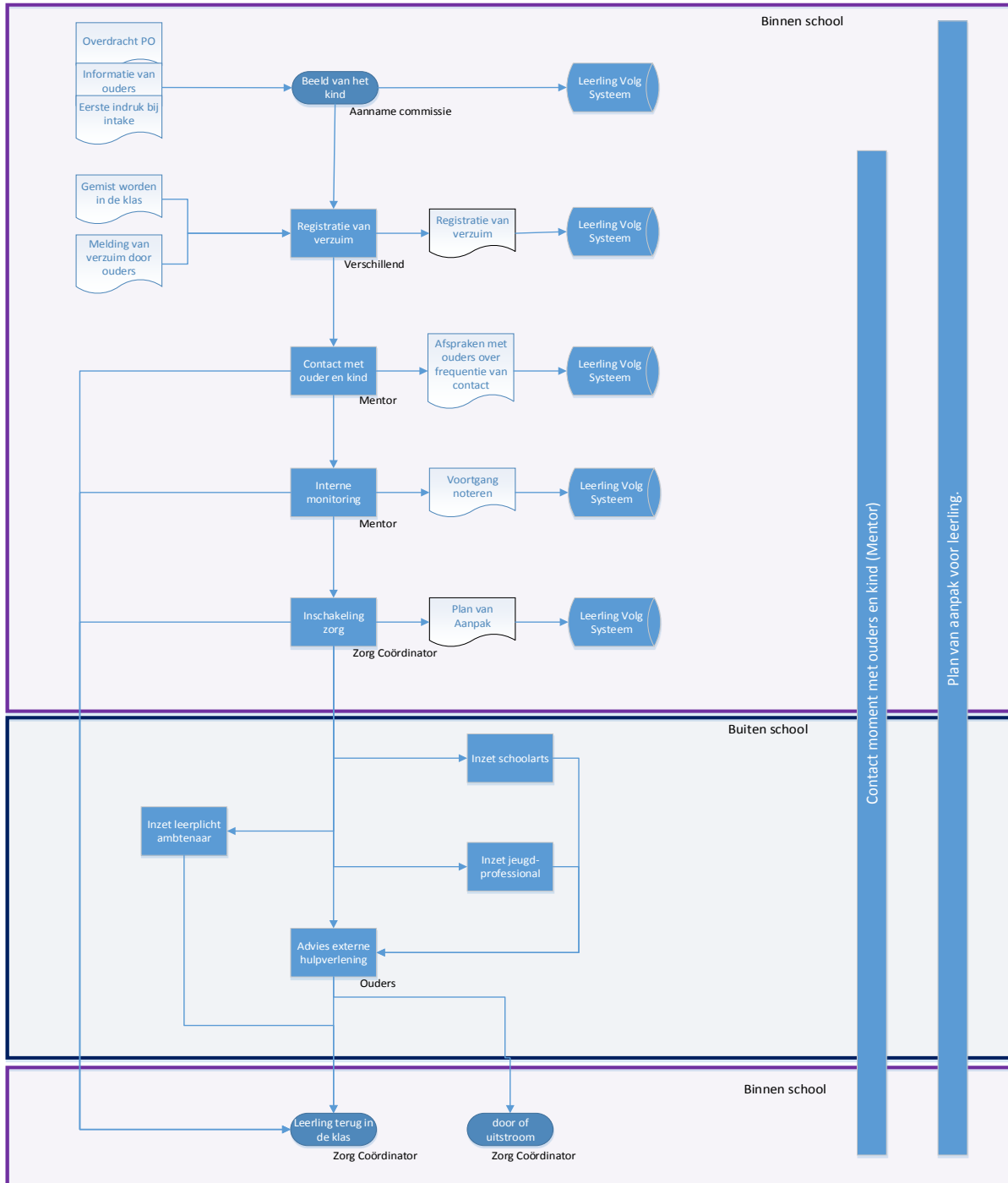
¹ Waar gesproken wordt over 'verzuimcoördinatoren' kan dit ook een andere functionaris zijn: van belang is dat het degene is die verantwoordelijk is voor de uitvoering van de procesafspraken verzuim.



stemmen met meer standaardisatie ten aanzien van verzuimprocessen in de afzonderlijke scholen binnen het samenwerkingsverband.

In het najaar van 2015 is een externe procesbegeleider ingeschakeld om een inventarisatie te doen bij de aangesloten scholen. Deze procesbegeleider heeft met alle scholen gesprekken gevoerd (variërend van directeur tot verzuimmedewerker en zorgcoördinator) waarin in ieder geval gesproken werd over (de afwezigheid van) het verzuimprotocol en werd geïnventariseerd waar de betreffende school verbeteringen zag. De opbrengsten van dit proces en de aanbevelingen die daarbij horen, vindt u terug in de bijlage bij dit advies (Verzuimproces leerlingen).

Verzuimproces SWV Helmond – Peelland VO v1.0





Beoogd effect en/ of resultaat

Dit voorstel draagt bij aan de doelstelling *zodanig onderwijs te bieden aan alle leerlingen opdat ze hun schoolloopbaan bij voorkeur gediplomeerd en met een startkwalificatie kunnen afsluiten* en aan het uitgangspunt *samen verantwoordelijk: alle partners van het SWV werken vanuit een professionele houding en nemen verantwoordelijkheid om voor iedere leerling een passende oplossing te vinden in de regio.* (bron: ondersteuningsplan 2014-2018). Het levert een bijdrage aan het volgende resultaat:

Het aantal thuiszitters daalt in de ondersteuningsplanperiode met 50% (bron: ondersteuningsplan 2014-2018).

Argumenten

1.1 Standaardiseren verzuimproces met mogelijkheid voor eigen invulling: Tijdens de gesprekken met de contactpersonen van de scholen kwam duidelijk naar voren dat, hoewel de scholen ieder een eigen uitwerking geven, er overeenstemming en draagvlak is voor de beschreven procesbeschrijving zoals opgenomen in het rapport Verzuimproces leerlingen.

1.2 Afspraken nakomen en elkaar aanspreken: In de afzonderlijke gesprekken die de procesbegeleider had met de contactpersonen van de scholen, werd duidelijk dat scholen over het algemeen wel afspraken maakten, maar dat deze niet altijd goed worden opgevolgd. Uit de gesprekken kwam naar voren dat er winst te behalen is door iemand verantwoordelijk te maken voor het proces en de terugkoppeling naar stakeholders.

2.1 Leren van elkaars werelden: door een werkconferentie te organiseren waarvoor professionals leerplicht, zorg en onderwijs die vanuit hun werk betrokken zijn bij de leerling, met elkaar in gesprek gaan, kunnen we door aandacht voor ieders rol vanuit de professie werken aan begrip en respect voor elkaars rollen en taken en de weg vrij maken voor het gezamenlijk oppakken van de verantwoordelijkheid ten aanzien van verzuim en thuiszitters en voorkomen voortijdig schoolverlaten.

2.2 Veranderende wetten maar de vragen en zorg blijven bestaan: De transitie jeugdzorg, de veranderende wetgeving op het gebied van *participatie, werk en zekerheid, passend onderwijs en maatschappelijke ondersteuning* hebben in korte tijd veel veranderingen met zich meegebracht ten aanzien van de wijze waarop werkzaamheden door professionals verricht moet worden. Wat is gebeven, is de betrokkenheid van al deze afzonderlijke professionals om te komen tot de best mogelijke oplossingen voor de jongeren. Vaak blijkt de onduidelijkheid over rollen, taken, verantwoordelijkheden, te leiden tot handelingsverlegenheid of twijfel en in het ergste geval tot verkramping. In een conferentie bieden we aan leerplichtambtenaren, onderwijs- en jeugdprofessionals uit de regio de gelegenheid met elkaar en elkaars werkwelden kennis te maken. Begrip en respect voor elkaars werkzaamheden en positie is een belangrijke voorwaarden voor integrale aanpak die leidt tot betere oplossingen voor de jongeren in de regio.

3.1 Contactpersonen vragen steun: De contactpersonen van de scholen in het SWV Helmond-Peelland VO die gesproken hebben in hun terugkoppeling naar de procesbegeleider duidelijk aangegeven wat steun te kunnen gebruiken bij de uitvoering van deze taken. Binnen de school nemen zij een bijzondere positie in. Door deze contactpersonen (verzuimcoördinatoren) op regelmatige basis samen te laten komen, worden zij in de gelegenheid gesteld elkaar te ondersteunen door middel van intervisie en consultatie. Op schaal van het SWV Helmond-Peelland VO zijn zij degenen die procesverantwoordelijk zijn voor de opvolging en monitoring van het verzuimproces in hun school.

Middelen

Financiën

Vanuit de VSV-middelen is € 15.000,= beschikbaar voor de uitvoering van dit besluit. Dit zal worden ingezet voor de vormgeving van de voorjaarsconferentie in 2017.

Personeel

De organisatie van de werkconferentie moet binnen de bestaande taken plaatsvinden.

Communicatie



Invulling geven door voorbereidingsgroep conferentie. In ieder geval via reguliere kanalen (website, nieuwsbrief).

Vervolgstappen

Met gemeenten in contact om tot afstemming te komen. Organiseren van voorbereidingsgroep werkconferentie en netwerk voor verzuimcoördinatoren.

Bijlagen

Verzuimproces leerlingen: voorstel procesoptimalisatie ter voorkoming thuiszitters

De notitie 'verzuimproces leerlingen' is op 13 juni 2016 unaniem vastgesteld door het algemeen bestuur.

J.H. Schapenk
Voorzitter