



Aan: Algemeen bestuur SWV Helmond-Peelland VO
Van: DB
Datum: 16 april 2014

Onderwerp

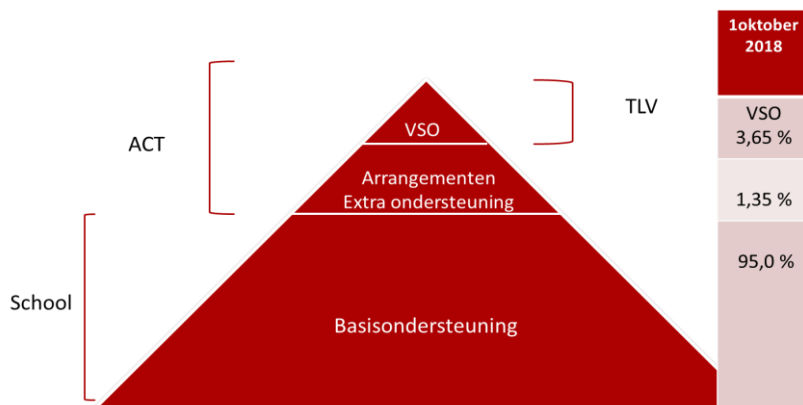
Arrangement Syntheseklas op het Vakcollege Helmond (VCH):

Beslispunten

1. Met ingang van het schooljaar 2014 – 2015 de syntheseklas, niveau VMBO basis-kader als arrangement op te nemen in het aanbod van het SWV Helmond-Peelland VO.
2. Jaarlijks een structurele jaarlijkse financiële bijdrage te leveren aan het betreffende arrangement van € 55.000 voor klas 1 en € 75.000 voor klas 2 (met jaarlijkse inflatiecorrectie).
3. Eenmalig in 2014 een startsubsidie van € 40.000 toe te kennen aan het VCH ter dekking van de ontwikkelkosten en de voorfinanciering van najaar 2014 (reguliere bekostiging leerlingen start pas per 1 januari 2015).
4. De syntheseklas van start te laten gaan vanaf 1 augustus 2014 als er minimaal 8 leerlingen via de ACT geplaatst worden in het eerste leerjaar per 1 augustus 2014.
5. Vanaf schooljaar 2015-2016 de syntheseklas van start te laten gaan als er minimaal 10 leerlingen via de ACT in het eerste leerjaar geplaatst worden per 1 augustus 2015.

Inleiding

In het SWV Helmond-Peelland VO is het doel meer kinderen in het regulier onderwijs op te vangen (van 5,1% op 1 oktober 2012 naar 3,65% op 1 oktober 2018). Dit kan bereikt worden door de basisondersteuning te versterken maar ook door arrangementen in te zetten. Het is daarom van belang dat het SWV arrangementen beschikbaar heeft waarvan leerlingen gebruik kunnen maken voor wie de basisondersteuning onvoldoende is en voor wie het VSO (nog) niet aan de orde is. Voordat er tot het inrichten van arrangementen wordt overgegaan is het goed te onderzoeken en na te vragen wat er nu, volgens de mensen op de werkvloer nodig is. Welke ondersteuningsvraag is er waarvoor geen oplossing voorhanden is. De te ontwikkelen arrangementen moeten effectief zijn, aan een vraag voldoen en bijdragen aan de relatieve krimp van de VSO-populatie in het SWV Helmond-Peelland VO.



Beleidsmatige context

De basisondersteuning biedt voor het grootste deel van de leerlingen voldoende onderwijsondersteuning. Als doelstelling heeft het SWV aangegeven dat op 1 oktober 2018 maximaal 3,65% van de leerlingen naar het VSO gaat. Om dit te bereiken (per 1 oktober 2013 was het meer dan 5%) is het nodig over arrangementen te beschikken die tijdelijk net dat beetje extra ondersteuning kunnen bieden dat de basisondersteuning niet biedt.

In Heythuysen loopt al een aantal jaar een succesvol experiment met een syntheseklas. Binnen het samenwerkingsverband is afgesproken om een dergelijk arrangement ook op te zetten in Helmond. Mogelijk wordt zo'n arrangement later ook bij andere scholen uitgezet. De syntheseklas is bedoeld voor leerlingen met een middelzware gedragsproblematiek voor wie het ontwikkelingsperspectief op termijn plaatsing in een reguliere VO – klas is. De betreffende leerlingen starten in een speciale syntheseklas van 12 leerlingen, met een klein docententeam, een beschermde context en extra begeleiding. Vanuit de syntheseklas gaan deze leerlingen na het 1^e half jaar geleidelijk aan (onder begeleiding) steeds meer lessen volgen in een reguliere VO – klas. Loopt dit goed dan stappen de leerlingen na het tweede jaar over naar een reguliere VO – klas. Het arrangement is dan voor deze leerlingen beëindigd. Als leerlingen terug moeten vallen op het VSO (via ACT), dan kunnen de opvallende plaatsen opgevuld worden met leerlingen uit het VSO die zich daar goed ontwikkeld hebben en / of met leerlingen die het in het VO niet bolwerken (via ACT). In bijlage 1 is de opzet van de syntheseklas nader uitgewerkt.

Beleidsmatige context

Dit arrangement past binnen de uitgangspunten en doelstellingen van passend onderwijs zoals geformuleerd in het ondersteuningsplan 2014 – 2018 van het swv:

- Samen verantwoordelijk: een passende oplossing voor iedere leerling. De betreffende leerlingen hebben een middelzwaar gedragsprobleem, waardoor zij zich zonder extra ondersteuning niet in het reguliere VO zouden kunnen handhaven. Door de extra ondersteuning van de syntheseklas kunnen de leerlingen wel naar een reguliere VO – school en zitten zij vanaf klas 3 in een reguliere VO – klas .
- Beperking deelname aan het VSO door het bieden van extra ondersteuning in het VO.

Beoogd effect en/ of resultaat

Dit voorstel draagt bij aan het uitgangspunt zoals geformuleerd in het ondersteuningsplan: effectief en efficiënt met de beschikbare middelen omgaan.

Dit voorstel draagt bij aan het resultaat zoals geformuleerd in het ondersteuningsplan: afname aantal leerlingen in het VSO.

Met ingang van augustus 2014 stromen jaarlijks tussen de 8 en 12 leerlingen met middelzware gedragsproblemen in syntheseklas 1.

Met ingang van augustus 2015 stromen jaarlijks tussen de 8 en 12 leerlingen met middelzware gedragsproblemen in syntheseklas 2. Criterium voor toelating tot de syntheseklas is dat het altijd moet gaan om leerlingen die bij afwezigheid van de syntheseklas volgens het oordeel van de ACT in aanmerking zouden komen voor een TLV.

Met ingang van augustus 2016 stromen jaarlijks tussen de 8 en 12 leerlingen uit vanuit syntheseklas 2 naar een reguliere VO –klas 3.

Argumenten

1.1. Woonplaats van leerlingen bepaalt locatie van arrangement syntheseklas: Bij de inrichting van een arrangement voor het samenwerkingsverband is het van belang dat daar te huisvesten waar de leerlingen woonachtig zijn. Nu blijkt het Vakcollege Helmond een goede optie te zijn. Ook scholen in andere gemeenten in ons samenwerkingsverband kunnen in aanmerking komen voor een dergelijk arrangement mits de vooruitzichten zijn dat er geen overcapaciteit is.

2.1 Kosten gaan voor de baten uit: in de eerste jaren kost de syntheseklas het samenwerkingsverband geld. Het financieel voordeel komt nadat de leerling geschakeld is en na een verblijf van maximaal twee jaar in de syntheseklas, zijn schoolloopbaan in het regulier onderwijs verder vervolgt.

5.1 Middelen moeten effectief ingezet worden: om te voorkomen dat de kosten per leerling onevenredig hoog worden, is het goed de klas met minimaal 10 leerlingen te starten. Er is dan ruimte voor eventuele uitval zonder dat de (financiële) voordelen van de syntheseklas in gevaar komen (zie het overzicht onder het kopje “middelen”).

Kanttekeningen

2.1 Aannee is dat de betreffende leerlingen een LWOO – indicatie krijgen: Is dit voor een leerling niet het geval, dan is het nodig het verschil in bekostiging tussen LWOO en basisbekostiging extra door het SWV te laten financieren. Dit leidt niet tot meerkosten, omdat de LWOO bijdrage ook vanuit het SWV over de scholen verdeeld zal gaan worden.

Middelen

In 2014-2015:

Financiële bijdrage aan het betreffende arrangement van € 55.000 voor klas 1.

Eenmalige startsubsidie van € 40.000 (reguliere bekostiging start per 1 januari 2015).

In 2015-2016 en de jaren erna:

Financiële bijdrage aan het betreffende arrangement van 55.000 voor klas 1.

Financiële bijdrage aan het betreffende arrangement van € 75.000 voor klas 2.

(met jaarlijkse inflatiecorrectie en eventuele compensatie bij ontbreken LWOO indicatie);

Dekking vanuit het programma “Arrangementen”.

Dit arrangemente levert het SWV bij benadering de volgende besparing op (in vergelijking met kosten VSO, categorie 1) :

bij 12 leerlingen					
schooljaar	'14-'15	'15-'16	'16-'17	'17-'18	miv. '18-'19
bijdrage SWV klas 1	55.000	55.000	55.000	55.000	55.000
Bijdrage SWV klas 2		75.000	75.000	75.000	75.000
Besparing SWV	60.384	120.768	181.152	241.536	241.536
Netto besparing SWV	5.384	-9.232	51.152	111.536	111.536

bij 10 leerlingen					
schooljaar	'14-'15	'15-'16	'16-'17	'17-'18	miv. '18-'19
bijdrage SWV klas 1	55.000	55.000	55.000	55.000	55.000
Bijdrage SWV klas 2		75.000	75.000	75.000	75.000
Besparing SWV	50.320	100.640	150.960	201.280	201.280
Netto besparing SWV	-4.680	-29.360	20.960	71.280	71.280

bij 8 leerlingen					
schooljaar	'14-'15	'15-'16	'16-'17	'17-'18	miv. '18-'19
bijdrage SWV klas 1	55.000	55.000	55.000	55.000	55.000
Bijdrage SWV klas 2		75.000	75.000	75.000	75.000
Besparing SWV	40.256	80.512	120.768	161.024	161.024
Netto besparing SWV	-14.744	-49.488	-9.232	31.024	31.024

Vervolgstappen

De belangrijkste vervolgstappen zijn:

- Leerlingen: selectie, beoordeling door ACT en inschrijving
- Personeel: werving en selectie (speciale selectiecriteria)
- Organisatie en faciliteiten realiseren.

Bijlagen:

- Notitie: 'Opzet syntheseklas'

Het advies syntheseklas is vastgesteld in de bestuursvergadering van 12 mei 2014.



H. Schapenk, voorzitter